

PÁLYÁZAT

**az Óbudai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola
intézményvezetői beosztásának betöltésére**

Nagy Árpád
1039 Budapest, Lékai bíboros tér 5/a

Tartalom

Tartalom	2
I. Vezetési és fejlesztési program	3
1. Bevezetés	3
2. Célkitűzés.....	4
3. Helyzetelemzés	4
3.1. Az iskola jellege.....	4
3.2. Személyi feltételek.....	5
3.3. Tárgyi feltételek	6
3.4. Az iskola szervezeti felépítése:	7
3.5. Az iskola hagyományai.....	7
4. Fejlesztési elképzelések	9
4.1. Az oktatás.....	9
4.2. Nevelés.....	10
4.3. Kollegák.....	12
4.4. Szülők és diákok	12
4.5. Kapcsolat külső intézményekkel.....	13
4.6. Gazdasági vonatkozások.....	14
4.7. Iskolavezetés	14
5. A közeljövő feladatai	15
6. Távlati tervek	15
6.1. A helyhiány enyhítése.....	15
6.2. Tehetségpont	15
6.3. Ökoiskola	16
II. Zárszó	17

I. Vezetési és fejlesztési program

az Óbudai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola következő ötéves (2021–2026) működésére

„...az ország fiatalságát nevelni akarom, művelt erkölcsökre akarom szoktatni...”

II. Rákóczi Ferenc

„Mentől műveltebb, civilizáltabb és erkölcsösebb egy nemzet, annál jobb dolga van annál a nemzetnél a gyermeknek. Ez a nemzetek kultúrfokának az én meggyőződésem szerint az első fokmérője.”

Klebelsberg Kunó

„Az országnak, a hazának egyik legfontosabb kérdése az, hogy ki neveli, és hogy neveli eljövendő generációit.”

Füst Milán

1. Bevezetés

35 éve dolgozom pedagógusként. Ez idő alatt voltam képesítés nélküli napközis nevelő, de életpályám során eljutottam az intézményvezetői posztig. Mind tanítóként, mind tanárként azt tartottam szemem előtt, azon igyekeztem, hogy tanítványaimnak az ismeretanyag átadása mellett pozitív példát mutassak szeretetből, ön- és munkafegyelemből, rendszeretből. Mivel a kiskamaszok-kamaszok kritikai érzéke – főként a felnőttek irányában – a lehető legfejlettebb, rögtön észrevették, amikor ez részemről nem sikerült.

Az évtizedek alatt a gyermeki és szülői visszajelzések többségéből arra következtettem, hogy tanítványaim nagy részével sikerült pozitív pedagógiai és személyes kapcsolatot kialakítanom, magyarán a nebulók többsége szeretett és tisztelt. Pedagógusnak ennél több már csak akkor adatik, ha a gyermekek munkatársként még szorgalmasan tanulnak is.

A negyedfél évtized nagy részét vezetői beosztásban dolgoztam végig, így sikerült olyan intézményirányítási tapasztalatokra, kompetenciákra szert tennem, melyek alapján úgy érzem, továbbra is megfelelően tudnám ellátni az intézményvezetői teendőket.

2. Célkitűzés

Céljaim megegyeznek az iskola pedagógiai programjában megfogalmazottakkal, hiszen ennek az iskolai alapidokumentumnak megalkotása, illetve módosítása során az alapelveket, célokat a nevelőtestülettel együtt, a szülők és a diákok egyetértésével fogalmaztuk meg, és ezeket az elveket a fenntartó jóváhagyta. Az így kijelölt keretek között kívánok továbbra is dolgozni.

A körülményekhez alkalmazkodva szeretném megőrizni az iskola családi, barátságos légkörét, gyermekközpontúságát, a nevelés-oktatás színvonalát, a szakos ellátottságot, a kollégákkal, szülőkkel, diákokkal való közvetlen, jó hangulatú viszonyt, kihasználni az iskola elhelyezkedésének előnyeit, és továbbra is ápolni a kapcsolatot a hegyvidékiek egyesületével.

3. Helyzetelemzés

3.1. Az iskola jellege

Az iskola Budapest egyik legszebb természeti környezetében, a Tábor-hegy város felőli oldalán található. Építése a helyi lakosok kezdeményezésre 1942-ben kezdődött meg, de a háború miatt az építkezés egy időre félbeszakadt. A tanítás már 1947-ben megindult – részben a Vörösvári úti iskolában, részben a félig kész épületben két összevont osztályban –, de az iskolát hivatalosan 1950. április 2-án avatták fel, így az első teljes és önálló tanév az 1950/1951-es volt.

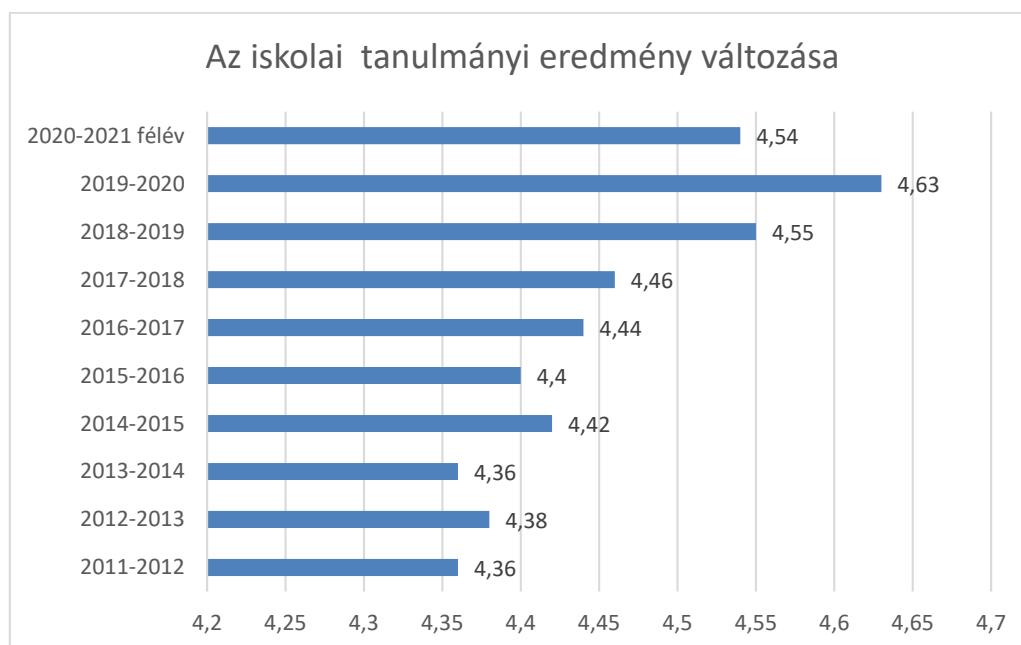
Az elmúlt 70 év alatt az iskola fokozatosan vált nyolc évfolyamos, magas színvonalú alapképzést nyújtó intézménnyé. A hegyoldalban elhelyezkedő épületet alsó és felső sport- és játszóudvar veszi körül, ahol bokrok között, árnyas fák alatt padokkal, asztalokkal és ülőrönkökkel nyújt megfelelő feltételeket az óráközi szünetek, a napközis foglalkozások és olykor a tanórák szabadban való eltöltéséhez.

Az épületbe lépőt azonnal megérinti az »iskola varázsa«, amely a családi légkörből, a jó hangulatból, a gyermekközpontú szemléletből adódik.

Az alsó tagozaton nagy tapasztalattal rendelkező, elhivatott pedagógusok tanítanak nagy hangsúlyt fektetve a gyermekek alapvető készség- és képességfejlesztésére, a tehetség felismerésére, szabadidő hasznos eltöltésére, a kisebb és nagyobb közösségekhez való kapcsolódás örömeinek felismertetésére.

Az idegen nyelv oktatása az alsó tagozatban kezdődik. A tanulók kiscsoportokban ismerkednek meg az angol nyelvvel, ötödik osztálytól kezdve pedig emelt szinten, heti öt órában folytathatják tanulmányaikat.

Mindkét tagozaton eredményes nevelő-oktató munka folyik, melyet a 4,5 körüli iskolai tanulmányi eredményeken és a bukások alacsony számán kívül a versenyeken való sikeres szereplések, az iskolák közötti felmérések kiemelkedő teljesítményei, a 100 %-os beiskolázási arány bizonyít.



3.2. Személyi feltételek

Az intézményben jelenleg 26 fő pedagógus dolgozik. Alsó tagozaton és napköziben 14 fő, felső tagozaton 10 fő. A kollégák munkáját iskolapszichológus és fejlesztő pedagógus segíti. Minden pedagógus rendelkezik a megfelelő végzettséggel és szakképesítéssel. Három kolléga tartózkodik otthon kisgyermekével, és a tanévet két üres álláshellyel kezdtük; könyvtáros-informatikus álláshelyünket sikerült félévkor betölteni, de az ének-etika álláshely tanóráit felsős kollégáim tartják meg.

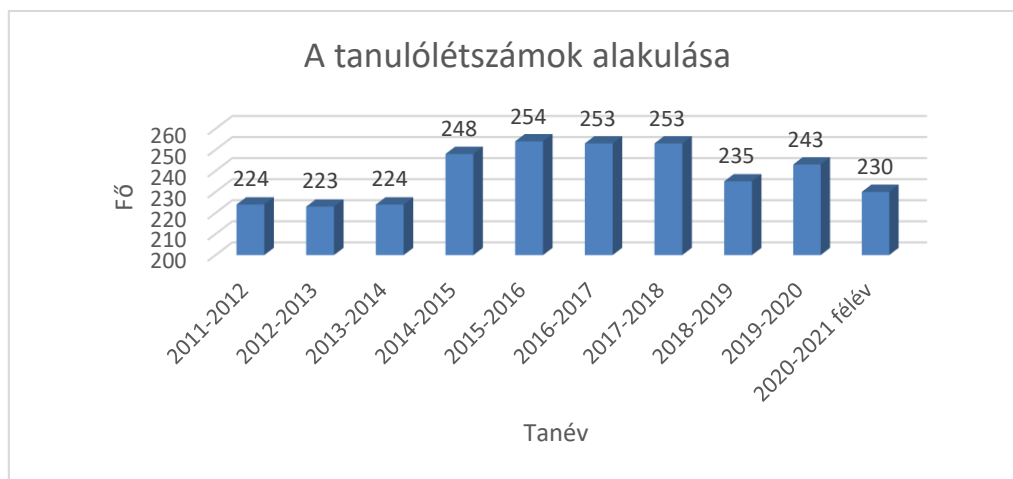
Itt említendő, hogy munkavállalók tekintetében a legnagyobb nehézséget a pedagógusok létszámának csökkenése jelenti. Amikor megkezdtem vezetői munkámat Erdőalján, egy meghirdetett pedagógusállásra (még a matematika szakosra is!) több pályázat érkezett. Aztán a 2010-es évek közepétől megjelentek az iskolai tantárgyfelosztáson az üres álláshelyek. Volt olyan év, amikor a májusi tervezetben hat üres állásunk volt, de szeptemberre csak 2 maradt.

Mindezidáig sikerült megoldanunk azt, hogy az iskola minden pedagógiai feladata el legyen látva, de a tendenciát látva féltő, hogy az egyre nagyobb számú sok helyettesítés már a munka színvonalának rovására fog menni, és növeli a pedagógusok kiégésének veszélyét. A probléma gyökerének kezelése azonban meghaladja az intézményvezetők hatáskörét.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segíti 1 fő iskolatitkár, 1 fő pedagógiai asszisztens és egy rendszergazda.

A technikai álláshelyek száma 3,5, ezeken 4 személy dolgozik.

A Szakmai alapdokumentumban a fenntartó által engedélyezett tanulói létszám 260 fő, az idei tanévben a tanulók létszáma 230 fő.



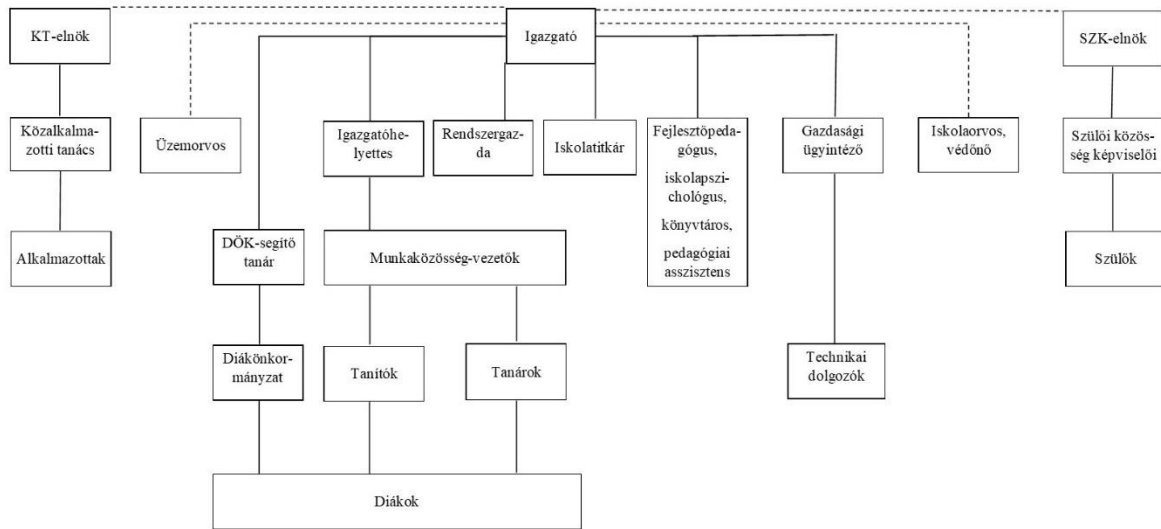
3.3. Tárgyi feltételek

Az osztálytermek mellett az iskola rendelkezik természettudományos, technika, informatika, művészeti szaktanteremmel, könyvtárral és tornateremmel, illetve a nevelő-oktató munkához szükséges felszerelésekkel. Ez utóbbiak korszerűsítése, bővítése hozzájárul a munka eredményességének növeléséhez.

Az elmúlt 10 évben európai uniós energiakorszerűsítési pályázat keretében Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata elvégeztette az iskola épületének hőszigetelését és a korábbi nyílászáró korszerűsítésből kimaradt ajtók és ablakok cseréjét.

Alapítványi támogatással megújult az alsó udvar gumiborítása, és a legalsó szinten udvari játék telepítésére is sor került. A felső sportudvar is műanyag borítást kapott, így megszűnt a nyári porfelhőben, ősszel pedig a sárban történő játék. A legfelső udvari rész is burkolatot kapott.

3.4. Az iskola szervezeti felépítése:



3.5. Az iskola hagyományai

Az iskola intézménye a múlt és a jövő határmezsgyéjén tevékenykedik; a múlt értékeit közvetíti a következő, a jelenben élő generációnak, többek között olyan formában is, hogy a régi szokásokat, hagyományokat megőrzi a mában, s példaként mutatja fel. Mindezt abból a célból teszi, hogy a jövő generáció tagjai saját érdekében használhassák föl mindazokat a tapasztalatokat, melyeket elődeik éveken, évtizedeken vagy akár századokon keresztül halmoztak föl.

Az iskola hét évtizedes fennállása, működése során kialakultak azok az ismétlődő elemek, amelyek az iskola hagyományaiivá váltak. Mivel a hagyományörzés fontos közösségformáló tényező, ezért az újra és újra visszatérő események szervezésében el kell kerülni a gépiességet, hogy ezek a történések ténylegesen az iskolaközösség összetartozását fejezzék ki.

Fontos ezek mellett a tágabb környezettel való azonosság tudata; a nemzeti ünnepek méltó megünneplése a magyarsághoz való érzelmi kötődést erősíti. E tekintetben a legnagyobb ellenség a megszokás, ezért törekedni kell a mozgalmas, a megszokott kereteket megújító, a tanulókat lekötő megemlékezések szervezésére.

Rendszeresek a színház-, mozi-, hangverseny- és múzeumi látogatások is.

Az iskolai étkezés mindenki számára biztosított a korszerű, képzőművészszülők által díszített ebédlőben.

Az alsó tagozatosok részére napközis, a felső tagozatosoknak pedig tanulószobai foglalkozások nyújtanak segítséget a tanulásban, és sokféle, változatos tevékenységi formát a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

A kirándulni, táborozni vágyók részére túrákat, külföldi tanulmányutakat, télen sítábort, nyáron balatoni nyaralást, kerékpáros és gyalogos vándortábort szervez az iskola.

Az iskolai hagyomány részei a tanév során megtartott ünnepek, megemlékezések, programok, foglalkozások:

- Gólyatábor a leendő elsősöknek,
- a tanévnyitó,
- a tanévnyitó sulibuli,
- az őszi takarítás a Hegyen,
- az 1956-os forradalom megünneplése,
- a magyar nyelv napja,
- Mikulás az iskolában,
- a Luca-napi vásár, lucázás,
- a közös iskolai és osztálykarácsonyok,
- a magyar kultúra napja,
- a farsang,
- a „bentalvás”,
- a március 15-i ünnepély,
- a Rákóczi-nap (az 50-51 éve végzetek meghívása, a Rákóczi kitüntető jelvény átadása),
- a költészet napja,
- a jutalomkirándulás,
- a háromnapos osztálykirándulások,
- a 8.-osok ballagási ünnepe,
- a tanévzáró.

4. Fejlesztési elképzelések

4.1. Az oktatás

4.1.1. Az iskola specialitásainak folytatása

Az angol nyelv emelt szintű oktatásának folytatása kiemelt fontosságú. Nyelvtanár kollégánk Mesterprogramja is ennek alapján, és ennek támogatására készült, tankerületi szintre emelve az iskolában zajló angolnyelv-oktatást. Sajnos a járványhelyzet, és az emiatt elrendelt vesztgár már második éve megakadályozza, hogy a programban szereplő angliai tanulmányutak megvalósulhassanak.

Informatikaoktatásunkban eleddig célunk volt, hogy 8. tanév végére tanulóink letegyék a négy modulból álló ECDL Start vizsgákat. Ez részben szaktanár hiánya, részben a megváltozott Nemzeti Alaptanterv miatt második éve akadályokba ütközik. Szándékomban áll, hogy a lehetőségeket figyelembe véve folytassuk ezt az iskolai hagyományunkat.

4.1.2. Általános műveltség

Az angol és az informatika kiemelése nem jelenti a többi műveltségterület – a társadalom- és természettudományok, a művészetek, a sport – háttérbe szorítását; mindez csak az irányvonalak, a hangsúlyok kijelölését jelenti. A társadalomismeret, a természeti környezet megismerése, az egészséges élet, a művészetek mind az általános műveltséghez tartozó fontos területek, melyeknek megismerése, alkalmazása hozzásegít a gondolkodó és dönteni, választani tudó személyiség kialakulásához.

4.1.3. A tanulmányi versenyekre való eredményesebb felkészítés

A tehetséges diákok a tanulmányi versenyeken sikerrel mérkőzhetnek meg a kerület más iskoláiból érkező tanulókkal. A nebulók ilyen irányú felkészítése többletmunkát igényel mind a gyermek, mind tanára részéről, de a mai környezetben a tehetséges embereknek többet is kell vállalniuk.

4.1.4. A követelményrendszer

A munkavégzés hatékonysága érdekében egységes és pontosan meghatározott követelményrendszerre van szükség. Ennek írásban történő rögzítése az egyes tantárgyak tekintetében a helyi tantervben megtörtént, a következetes megvalósításában azonban további feladataink vannak még.

4.2. Nevelés

4.2.1. *Közösségi és erkölcsi nevelés*

A tudás, a műveltség átadása mellett az általános iskolának jelentős szerepe van a magán- és társadalmi életre nevelésben. Lényeges, mindennapi feladatunk mai világunk egyénközpontúságának, a másik figyelembe sem vételének, a türelmetlenségnek, az önbíráskodásra ösztönző magatartásformák propagálásának ellensúlyozása. Ebben kiemelt szerepe van az osztályfőnököknek és az iskolapszichológusnak.

4.2.2. *Egészséges életre nevelés*

Az iskolai nevelés fontos terepe a tanulók testi és lelki egészségének megőrzése, fejlesztése. Ennek egyik terepe a mindennapos testnevelés, melynek megoldása kis iskolánkban nem egyszerű feladat, hiszen 162 m²-es tornatermünket nem lehet két félre osztani, hogy egyszerre két csoport legyen a teremben. Ezért, kihasználva a jogszabályban biztosított lehetőséget, a délelőtti órarendben osztályonként három testnevelésórát tervezünk, a másik kettőt délutánra, melyen az igazolt, heti legalább 2 edzésen részt vevő tanulók részvétele nem kötelező.

A tornatermi órák hiányait enyhítik a külső helyszínen zajló sportfoglalkozások: az órarendbe épülő dzsúdó- és úszásoktatás (Óbudai Judo Klub, Szerűskert utcai Tanuszoda), valamint a délutáni úszás és korcsolyázás programjai.

A különböző tanórákon (természetismeret, biológia, osztályfőnöki, testnevelés) és iskolai kirándulásokon, táboroztatásokon (Sóstó, angol nyelvi tábor, vándortáborok) minden pedagógus és osztályfőnök feladata, hogy készítsük tanítványainkat életük egészséges irányítására. (Pl. chipsek, gumicukrok, cukros-szénsavas üdítők mellőzés a kirándulásokon, iskolai programokon is.)

Ezen a területen nagy segítséget jelent az iskolaorvos és a védőnő jelenléte iskolánkban, akik az oltások beadása és a kötelező vizsgálatok mellett előadásokkal, figyelemfelhívó kampányokkal segítik munkánkat.

A járványhelyzet ráirányította a figyelmet a személyi higiéné fontosságára: a helyes kézmosásra, a zsebkendő használatára és a köhögési/tüsszentési etiketre.

Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy a drog- és alkoholfogyasztás iskolánkban nincs jelen, viszont a dohányzással – akár az iskolában, akár iskolán kívül – már többször meggyűlt a bajunk. Ebben a tekintetben hangsúlyos a dohányzás veszélyeire történő figyelemfelhívás.

Szerencsénkre diákjaink többsége eddig nem volt „vevő” a dohányzás megkezdésére, ezért a megtörtént esetek elszigetelt jelenségeknek tekinthetők.

Nagyobb nehézséget jelent az okoseszköz- és internetfüggőség, melynek megelőzésében szorosan együttműködünk a szülői közösséggel. Bár a kapcsolattartás céljából a szülők megvásárolják gyermekük számára az okoseszközöket, de ezek iskolai használatát – szülői javaslatra és a szülők többségének támogatásával – éppen ebben az évben szigorítottuk az iskola Házi-
rendjében.

4.2.3. Személyiségfejlesztés

Az iskola céljainak eléréséhez a gyermekeket nemcsak csoportok (osztályok) tagjaként, hanem önálló egyénként is a középpontba kell helyeznünk. A gyermekközpontúság a tanulóval való egyéni foglalkozást jelenti, mégpedig képességeinek lehetőségek szerinti legoptimálisabb kihasználásával, az egyéni adottságok ideális fejlesztésével.

A komplex személyiségfejlesztésben kiemelt helyzete van az osztályfőnöki óráknak, ahol lehetőség van a nehézségek közös megbeszélésére, a tanulókat fenyegető veszélyek elhárítási lehetőségeinek ismertetésére. A tanulókra ugyanis számos veszély leselkedik az iskolán kívül, és ezen veszélyekre az iskolának is föl kell hívnia a figyelmet, lehetőség szerint segítve a bajok elkerülésében, megelőzésében.

4.2.4. Gyermekvédelem

A tanulók támogatása minden pedagógus személyes feladata, hiszen minden tanító/tanár egy kicsit gyermekvédelmi felelős is. A napi sajtóban többször kerül előtérbe – a kereskedelmi médiára jellemző módon elsősorban a tragikus események bekövetkeztekor – az iskola, a pedagógus felelőssége, hogy nem figyelt fel a gyermeket veszélyeztető tényezőkre, melyek akár az iskolában, akár a családban fenyegetik az ifjút. Ezt elkerülendő a jövőben határozottabban kell felkérni a segítő szervezeteket (Nevelési Tanácsadó, ÓCSTGYVK, gyámhatóság) a felmerülő problémák megoldásában.

A fejlesztésben, tehetséggondozásban, a gyermekvédelmi ügyek intézésében fokozottan támaszkodtunk és fogunk is támaszkodni az iskolapszichológus és a szociális segítő munkájára.

4.2.5. Tanórán kívül

Az iskolai tanuláson kívüli szabadidős tevékenységek már kialakult formáit meg kívánom tartani, és amennyiben lehetőség és igény van rá, újabb szakköröket, iskolai tömegsport foglalkozásokat, edzéseket indítani. Ezek mindegyike hozzájárul a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

A járványhelyzet elmúltával újra el szeretném indítani az iskolai énekkart, mely kellemes pillanatokot szerzett az iskolai közösségnek a különféle intézményi összejöveteleken. Az elmúlt időben szinte jómagam is énekkari tagnak számítottam, és ezért is remélem, hogy ezt a szándékomat nem hiúsítja meg az ének-zene szakos kolléga hiánya.

A tanórán kívüli munkát alapvetően befolyásolja a tanulás megtanítása. Ez a folyamat már az alsó tagozaton megkezdődik. A felső tagozaton a módosított NAT bevezetéséig 5-6. évfolyamon terveztünk tanulásmódszertan tantárgyat. Sajnos a szűkített órakeretbe ez a tantárgy már nem fért bele, ezért a következő években meg kell találni azt a lehetőséget, hogy valamilyen formában fennmaradjon a tanulás tanításának önálló formája.

4.3. Kollegák

4.3.1. Ellenőrzési terv

A magas színvonalú, minőségi munka érdekében fontosnak tartom a pedagógiai programban lefektetett elveknek megfelelően a munkavégzés folyamatos ellenőrzését, illetve a tanfelügyeleti látogatásokra és a pedagógus életpályamodell minősítő vizsgáira való felkészülést.

4.3.2. Aktív munkavégzés

Az alsó és a felső tagozat nevelőinek hatékony munkája és a folyamatosság, a tanulók zökkenőmentes átállásának érdekében szükségesnek tartom a két tagozaton dolgozó tanerők szoros együttműködését egyrészt a szakmai munkaközösségek szintjén, elméleti megbeszélések formájában, másrészt a gyakorlatban, óralátogatásokkal.

Az iskola léte függ a gyermekek létszámától, ezért a nevelőtestület jól felfogott érdeke, hogy mindenki a lehető legtöbbet hozza ki magából, és aktívan vegyen részt az oktató-nevelő munka folyamatában.

4.4. Szülők és diákok

Az eredményes nevelőmunka érdekében folytatni szeretném az iskola szülői közösségével az elmúlt évtizedben kialakított jó kapcsolatot, a folyamatos kapcsolattartást akár elektronikus, akár személyes megbeszélés formájában. Az elmúlt évek során a szülők rengeteget tettek az

iskola megsegítése érdekében, sok területen érezzük támogatásukat, de az utóbbi években azt tapasztaltam, hogy növekszik azon szülőknek a száma, akik akár oktatási kérdésekben, akár valamely nevelési probléma megoldására tett intézkedések során megkérdőjelezzik kollégáim szakmai tudását, pedagógiai kompetenciáit. Ennek kezelésére mind az iskola vezetőinek, mind a pedagógusoknak fel kell készülniük.

Az iskolai élet fontos eleme a tanulóifjúság álláspontjának kikérése az őket érintő fontos döntésekben; ez a diák-önkormányzati képviselők álláspontjának rendszeres meghallgatását jelenti. Ezt szolgálta eddig is a Rákóczi-napi diákközgyűlés, ahol a diákok véleményt alkothatnak a tanév addig eltelt részéről, a programokról, javaslatot tehetnek a következő tanév programjaira, illetve jelezhetik problémájukat közvetlenül az iskola vezetőjének.

4.5. Kapcsolat külső intézményekkel

A mindennapok munkájában számos intézménnyel, munkacsoporttal tart kapcsolatot az iskola:

- Észak-Budapesti Tankerületi Központ mint fenntartó,
- Oktatási Hivatal,
- Emberi Erőforrások Minisztériuma,
- Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata,
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat III. Kerületi Tagintézménye (Nevelési Tanácsadó),
- egyéb oktatási intézmények (óvodák, általános iskolák, gimnáziumok),
- a kerületi szakmai munkaközösségek,
- iskola-egészségügyi ellátási szolgálat,
- Óbudai Kulturális Központ,
- Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ,
- az intézményt támogató Erdőalja Alapítvány,
- az Óhegy Egyesület és kiadványa az Óhegy-Hírek,
- Óbudai Judo Klub,
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat,
- Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ,
- Magyar Katolikus Egyház,
- Magyarországi Református Egyház,
- Magyarországi Evangélikus Egyház.

4.6. Gazdasági vonatkozások

4.6.1. A dolgozók

A pedagógus életpályamodellel sajnos nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket: az óraszámok növekedése és az ellátandó feladatok gyarapodásával nem tartott lépést a pedagógusbérek emelkedése. Sajnos ezen a területen az intézményvezetőnek szinte semmilyen lehetősége nem maradt: régebben még minőségi bérrel ösztönözhattük jól teljesítő dolgozóinkat a további magas színvonalú munkavégzésre, illetve a naptári év végén még a bérmaradványnak a munkavállalók közötti elosztásának kellemesen nehéz feladata is nyomta az iskola vezetőjének vállát.

4.6.2. Dologi háttér

Ezen a területen is az anyagiak megléte határozza meg a fejlődést. Ennek függvényében továbbra is szándékomban áll az oktatás dologi feltételein javítani.

Szükség lenne az iskolai könyvtár fejlesztésére. Szerencsére az idei tanévben érkezett új könyvtárosunk nagy lendülettel és tervekkel kezdte nálunk a munkáját, így reményeim szerint az előttünk álló időszakban a könyvtárunk jelentősebb szerepet fog betölteni az iskolai életben.

Az informatikaoktatást szolgáló eszközpark állapota kívánnivalót hagy maga után. A következő időszak egyik fontos feladata, hogy mindkét tantermünkben olyan számítógépek álljanak tanulóink rendelkezésére, melyekkel zökkenőmentesen tudják megoldani a tanár által meghatározott feladatokat. Ennek azért is nagy a jelentősége, mert bár a mai gyermekek az okostelefonokat és a tableteket magas szinten kezelik az általuk fontosnak tartott területeken, de asztali gépen, illetve a tanulást segítő terepen többen idegenként forgolódnak. (Erre idézet az egyik tanulótlól: „Hogyan kell kikapcsolni?”)

A 12 tanterem közül négyben található digitális tábla, illetve két tanteremben van lehúzható vetítővászon és telepített projektor. Azt szeretném elérni, hogy minél több tanteremben legyen telepített vetítési lehetőség vagy okostábla, hogy a kollégáknak ne kelljen állandóan hordozniuk az informatikai eszközöket.

4.7. Iskolavezetés

Az iskola vezetésében továbbra is a következők szerint kívánok dolgozni: érdekegyeztetés, együttműködés, csoportmunka, koordinálás, az iskola ügyeiben nyíltság, a különböző nehézségeknek a nevelőtestület elé tárása, e testület véleményének meghallgatása a döntési jog megtartásával.

5. A közeljövő feladatai

2020 szeptemberében került bevezetésre a módosított Nemzeti alaptanterv, mely iskolánkban az 1. és az 5. évfolyamokat érintette. A következő három tanévben a magasabb évfolyamokon is új tankönyvekből, módosított tananyagot kell elsajátíttatnunk tanulóinkkal. Az első évben komoly gondot okozott egyes munkafüzetek hiánya, de kollégáim találékony munkával megoldották a nehézséget. Reménykedünk benne, hogy a további évfolyamok esetében időben elkészülnek a tanítást/tanulást segítő kiadványok.

6. Távlati tervek

6.1. A helyhiány enyhítése

Kis iskolaként a legnagyobb problémánk a helyhiány. Az iskola épületét az utóbbi 40 évben bővítették tornateremmel, öltözőkkel, a tetőtér nagy részét is beépítették, de gondolkodnunk kell a további, belső teret növelő terveken.

Az egyik lehetőség a gondnoki lakás átalakítása tantermi célra. Ennek egyik akadálya, hogy a lakás a III. kerületi önkormányzat kezelésében van.

Másik mód: a könyvtárban galériát lehetne kialakítani; ez a tetőtér beépítéskor is tervben volt, sőt már el is készült, de – tudomásom szerint – balesetveszély miatt el kellett bontania a kivitelezőnek.

A harmadik pedig a tornaterem fölötti padlásrész beépítése lenne, amennyiben ez statikailag lehetséges.

6.2. Tehetségpont

Az elmúlt évtizedben a lemaradók felzárkóztatása talán hangsúlyosabb volt intézményünkben, a tehetséggondozás megmaradt inkább a tanórai differenciálások, a különböző szakköri/énekkari foglalkozások és a tanulmányi versenyekre történő felkészítések, a versenyeken történő indulások kereti között.

Tankerületünk III. kerületi részében több iskola Tehetségpontként is működik. A dokumentációnkat áttekintve arra a gondolatra jutottam, hogy ha a tantestület elfogadja, a helyi állapotokat felmérve meg kell fontolnunk a Tehetségpontokhoz történő csatlakozást, egyelőre csak akkreditált tehetségpontként. Tisztában vagyok, hogy ez többletmunkával jár, de az eddigi jó gyakorlatokat összegyűjtve, megfelelően súlyozva képesek vagyunk pedagógiai munkánk fontos területét, a tehetséggondozást magasabb színvonalon végezni.

Egyik első lépés lehet a csatlakozás felé, hogy az idei tanévben részt vesznek tehetséges 4. osztályos tanulóink a MaTalent6 online tehetségazonosító mérésben.

6.3. Ökoiskola

Iskolánk elhelyezkedése szinte kínálja a lehetőséget, hogy a környezettudatos magatartást pedagógiai munkánk lényeges elemévé tegyük. Az elmúlt években többször is szóba került, hogy pályázzunk az ökoiskolai címre, de ennél többre nem került sor.

Pedig számos olyan program megszervezésére sor került, mely előkészületnek tekinthető az ökoiskolai pályázathoz:

- évente két alkalommal papírgyűjtési akció és verseny az osztályok között,
- minden évben aktív részvétel az Óhegy Egyesület által szervezett „Őszi takarítás a Hegyen” programon,
- akadályverseny a Hármashatár-hegyen a Guckler Károly-kilátónál és környékén,
- erdei kalandtúra az iskola fölötti erdő egyik ösvényén,
- projektnap madarak és fák napja alkalmából,
- tanulmányi kirándulások az FKF Nonprofit Zrt. Fővárosi Hulladékhasznosítási Műben,
- a víz világnapja alkalmából nyílt nap látogatása az FCSM Zrt. szennyvíztisztító telepén, valamint ehhez kapcsolódó projektnap.

Azt szeretném elérni a nevelőtestület, a tanulók és a szülők együttműködésével, hogy a ciklus végére elnyerjük az Ökoiskola címet.

Ehhez át kell alakítanunk a pedagógiai programunkat és a helyi tantervünket a fenntarthatóság és a globális felelősségvállalás értékrendje szerint: meg kell jelenítenünk a környezettudatosság és az egészségtudatosság alapelveit, és az ehhez kapcsolódó pedagógiai tevékenységeket. Emellett éves szinten meg kell majd határoznunk az ökoiskolai feladatokat, ezek felelőseit és a tevékenységek végrehajtásának határidejét.

A cím elnyerése után további célokat kell kitűznünk ezen irányú tevékenységünk fejlesztésekképpen, illetve iskolai honlapunkon be kell mutatnunk iskolánk fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos tevékenységeit: a tanulókkal végzett tevékenységeket és az erősségeket.

II. Zárszó

Jól tudom, hogy minden terv csak annyit ér, amennyit sikerül megvalósítani belőle. Azzal is tisztában vagyok, hogy egy vezetői koncepció végrehajtása számos összetevőtől függ: a személyi és az anyagi feltételektől, az intézmény finanszírozásától, a gyermekközösség minőségétől, a tantestület hozzáállásától, a szülők állásfoglalásától, a jogszabályi háttér változásától, valamint egyéb külső és a belső körülményektől.

Bízom abban, hogy az összeszokott és tapasztalt tantestülettel, az iskola diákközösségével és a szülőkkel – amennyiben elnyerem a beosztást – a közös munka során a többség megaláztatására sikerül az elképzelésekből a lehető legtöbbet teljesíteni.

Budapest, 2021. március 16.

Nagy Árpád