

*Jót s jól! Ebben áll a nagy titok. Ezt ha nem érted
Szántás és vess, s hagyjad másnak az áldozatot.*

Kazinczy Ferenc

Az Óbudai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola **Pedagógiai programja**

Elfogadta a nevelőtestület 2017. április 21-én.

TARTALOMJEGYZÉK

Előjáró beszéd	3
1. A nevelési program	4
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	4
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	7
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	8
1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok ...	8
1.5. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai	10
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje..	11
1.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	15
1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	16
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák	18
1.10. A felvétel és az átvétel szabályai.....	19
1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv	20
2. Helyi tanterv	22
2.1. A választott kerettanterv.....	22
2.2. A kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama	22
2.3. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét	23
2.4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	24
2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	26
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	27
2.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái.....	28
2.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	30
2.9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	30
2.10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	31
2.11. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	31
2.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	34
2.13. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	35
2.14. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje.....	36
2.15. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátai	37
2.16. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	38
2.17. További elvek	39
2.18. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések	41
2.19. Legitimációs záradék.....	42

Előjáró beszéd

A jó hagyományokra épülő szellemiségével „kis iskolánk” minden gyermek számára megfelelő alapismereteket nyújt a továbbtanuláshoz, például az igazi értékek, az egyetemes emberi tulajdonságok, a helyes magatartásformák elsajátítására és gyakorlására. Nyolc év alatt lehetőséget ad a tudás megszerzésére, mely az önálló gondolkodás, az értékteremtés, az erkölcsi helytállás, a magyarság és az emberiség iránti felelősségérzet erőforrása.

Arra törekszünk, hogy a velünk kapcsolatban állókkal együttgondolkodva minden gyermek nyugodt, biztonságos körülmények között megkapja a lehetőséget az önmegvalósításhoz, képességei és készségei fejlesztéséhez.

Hisszük, hogy a felelősséggel átgondolt, gyermekszereteten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, gyermekközpontú alapelvekre épülő pedagógiai programunk megvalósítása minden résztvevő meglelégedtségére történik.

„CUM DEO PRO PATRIA ET LIBERTATE!”

Az Óbudai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola nevelőtestülete

1. A nevelési program

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Pedagógiai alapelvek, értékek

Nevelőtestületünk nevelő-oktató munkájának pedagógiai alapelve a gyermekszerepeten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó gyermekközpontú pedagógia.

Iskolánk családi légkörében a célok eléréséért a tanulók és a pedagógusok részéről egyaránt tartalmas munka folyik, amelyben a tanuló is aktív részese a tanítás-tanulás folyamatának, felfedezheti az alkotás izgalmát és örömet, hozzásegítik egyéni fejlődéséhez, hogy megtalálja a majdani érvényesüléséhez vezető utat.

Minden tevékenységünkkel arra törekszünk, hogy tanulóink a közös családi és iskolai nevelés-oktatás eredményeképpen az alábbi tulajdonságokkal rendelkezzenek.

Cselekvéseiben, megnyilvánulásaiban:

- humánus,
- erkölcsös,
- becsületes,
- fegyelmezett,
- kötelességtudó,
- érdeklődő,
- nyitott,
- kreatív, alkotó,
- gyakorlatias,
- kellő önismerettel rendelkező,
- érzelmekben gazdag egyéniség.

Tanulásban, munkában:

- szorgalmas,
- becsüli a tudást,
- jó eredmények elérésére törekszik,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes az értő olvasásra,
- gondolatait helyesen, szabatosan tudja megfogalmazni, továbbfejleszteni,
- képes önállóan ismereteket szerezni,
- rendelkezék a mindennapi életben használható képességekkel, készségekkel.

Ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:

- anyanyelvünket,
- nemzeti kultúránkat,
- történelmünket,
- a természetet,
- a környezet értékeit, érdekeit, szereti hazáját,
- más népek hagyományait, értékeit,
- az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit.

Ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges pozitív magatartásformákat:

- a különféle közösségek (család, iskola, társadalom, európai nemzetek közössége, az emberiség) harmonikus együttélését biztosító szabályokat,

- az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- a sajátjától eltérő nézeteket megérti és tiszteletben tartja.

Igénye van az egészséges életmód kialakítására:

- tiszteli az életet,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Van elképzelése a jövőjét illetően:

- sajátos lelki békével rendelkezik,
- erkölcsi, szellemi és testi edzettsége életkorának megfelelő mértékű.

1.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai

1.1.2.1. Általános célok:

- A konstruktív életvezetés megalapozása, a személyiségek felkészítése magasrendű szociális funkciók ellátására, társadalmilag és egyénileg is eredményes magatartás- és tevékenységformák kialakítása.
- **Értékteremtés:**
 - A biológiai lét értékeinek megismertetése.
 - Az én harmóniájára, autonómiájára vonatkozó értékek közvetítése.
 - Társas kapcsolatok értékeinek megismertetése, gyakoroltatása.
 - Társadalmi eredményességre vonatkozó értékek megalapozása.
 - Humanizált társadalom és világkép értékeinek megismertetése.
- A tanulók egészséges fejlődésének elősegítése:
 - értelmi,
 - érzelmi-akarati,
 - pszichomotoros képességeiknek fejlesztésével.
- Rendelkezzenek olyan jól megalapozott, bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket tudásuk gyarapítására.
- Ismerjék és gyakorolják a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat.
- Alakuljon ki bennük határozott elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjüket, sorsukat illetően.

1.1.2.2. Kiemelt célok:

- az anyanyelvi és idegen nyelvi kultúra és kommunikáció fejlesztése.
- tanulóink a nyolcadik évfolyam végére egyéni képességeik alapján elvárható legjobb szinten feleljenek meg a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek.

1.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

1.1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidégző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> • Követelés. • Gyakoroltatás. • Segítségadás. • Ellenőrzés. • Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. • Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. • Hagyományok kialakítása. • Követelés. • Ellenőrzés.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ösztönzés.
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> • Elbeszélés. • Tények és jelenségek bemutatása. • Műalkotások bemutatása. • A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> • A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. • A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> • Magyarázat, beszélgetés. • A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> • Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. • Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk minden végzős diákja a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek,
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártaságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulók erkölcsi nevelése.

- *Feladata:* Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése.

- *Feladata:* Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

- *Feladata:* Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi nevelése.

- *Feladata:* Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akarati nevelése.

- *Feladata:* Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése.

- *Feladata:* A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése.

- *Feladata:* Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése.

- *Feladata:* Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önállósítására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

- *Feladata:* A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

1.3.1. Egészségfejlesztési munkaterv

1. osztály: Személyi higiénia, helyes tisztálkodási szokások, baleset-megelőzés.
2. osztály: Helyes fogápolás, biztonságos közlekedés.
3. osztály: Egészséges táplálkozási szokások, környezetvédelem.
4. osztály: Helyes életmód és táplálkozás.
5. osztály: Egészséges táplálkozás.
6. osztály: Nemi érés, pubertáskor, dohányzás.
7. osztály: Amit a drogokról tudni kell.
8. osztály: Családtervezés, fogamzásgátlás, AIDS.

1.3.2. Az egészségfejlesztés keretei

Iskolai tanóra (osztályfőnöki, biológia).
Egészségnap.

1.3.3. Az egészségfejlesztés módszerei

- Előadások,
- vetélkedők,
- film-, diavetítés,
- kiállítások,
- kiscsoportos beszélgetések.

1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

1.4.1. Az iskolai közösségek rendszere

Az iskola az egymásra épülő, egymást feltételező közösségek rendszere.

Az iskola közösség részei:

A tanulói közösségek:

- a tanulói közösség egésze,
- az osztály,
- a napközis csoport,
- a szakköri,

- a tanfolyami csoportok,
- és a diákönkormányzat által működtetett, esetlegesen szervezett közösségek.

A dolgozók közösségei:

- alkalmazotti közösség,
- nevelőtestület,
- szakmai munkaközösségek,
- munkacsoportok.

A szülők közösségei:

- az iskola teljes szülői közössége,
- SZK.

Ezek közül az iskolai, az osztály és a napközis közösségekre egyaránt állítható, hogy spontán, véletlenszerű szerveződések, melyeket valódi közösségekké kell formálnunk, ahol az egyén, a közös cél érdekében hajlandó a közös értékrend elfogadására és a szervezett kereteknek megfelelő viselkedésre

1.4.2. A közösségfejlesztés feladatai

1.4.2.1. Az iskolai közösségfejlesztés feladatai

- az összetartozás tudatát erősítő jelképrendszer kialakítása (iskolazászló, jelvény, induló stb.),
- hagyományok ápolása (névadó megünneplése),
- közös ünnepek, rendezvények megtartása (március 15., október 23., karácsony stb.),
- közös munkák szervezése (kertrendezés, környezettakarítás, szertárrendezés),
- iskolai szintű kirándulások, táborozások, erdei iskola,
- az iskolai értékek közös kialakítása, egységes értelmezése (családias, sikerorientált, demokratikus, nyitott stb.),
- az eredmények közös megünneplése (jutalmazás),
- az iskolai közösség előtt álló feladatok együttes megbeszélése (iskolagyűlés keretében),
- a különböző korosztályok számára együttes feladatok kimunkálása (vetélkedők, rendezvények esetében egyes csapatok szervezése),
- osztályok közötti patronálási rendszer kialakítása (pl. elsősök beilleszkedésének segítése),
- egységes jutalmazási és büntetési rendszer működtetése.

1.4.2.2. A tanórán megvalósítható, az osztály, illetve a csoport fejlesztését biztosító feladatok:

- a rövid és hosszú távú célok és feladatok közös kialakítása,
- a megbízatások rendszerének működtetése,
- a követelményrendszerek egységes értelmezése,
- a vállalások folyamatos ellenőrzése értékelése a tanár és a közösség részéről egyaránt,
- változatos munkaformák kialakításán keresztül a kölcsönös segítségnyújtás gyakoroltatása,
- osztályhagyományok kialakítása,
- az iskola közösségen belüli megkülönböztető jelek megalkotása,
- együttes sikerek megünneplése.

1.4.2.3. A diák-önkormányzati tevékenység során megvalósítandó feladataink:

- a demokrácia gyakoroltatása,
- az öntevékenység biztosítása,
- a felelősségtudat kialakítása,
- az önálló szervezési és értékelési lehetőség biztosítása,
- a szabályrendszerek kialakítása és működtetése (házirend, DÖK szabályzat),

- a különböző szintek közötti társas kapcsolattartás formáinak, módszereinek a megtanítása,
- a szociális érzékenység, a tolerancia fejlesztése,
- a gazdálkodás alapjainak a megismertetése,
- a hivatalos ügyintézés alapvető formáinak a gyakoroltatása.

1.4.2.4. *A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai:*

- a közös érdeklődési területnek megfelelő programok összeállítása a rétegspecifikus jellemzők figyelembevételével,
- az örömet adó munkaformák együttes kiválasztása,
- a programokból következő erős érzelmi hatások együttes átélése, feldolgozása,
- lehetőség biztosítása az informális vezetők kiválasztódására,
- az alkotás, illetve befogadás élményét nyújtó tevékenységi formák szervezése,
- tartós aktivitásra ösztönzés az adott tevékenységi területen,
- pozitív töltésű életmódminták nyújtása,
- a csoporton belüli kapcsolatok megfigyelése és alakítása,
- a kölcsönös segítségnyújtás ösztönzése,
- a türelem, az alkalmazkodó képesség fejlesztése,
- a társadalmi együttélés szabályainak az elsajátíttatása.

1.5. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai

1.5.1. A pedagógusok intézményi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai a következők:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, javító, osztályozó, félévi/tanév végi vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,

- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

1.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt – az munkaközösség-vezetőkkel konzultálva – az igazgató bízza meg a következő tanévre minden tanév májusában/júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az osztályfőnök legfontosabb helyi feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diák-önkormányzati képviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: az osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelemért felelős pedagógusával.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendszeresen – legalább félévente – órát látogat az osztályban.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

1.6.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1.1. Prevenció

- Kapcsolattartás az óvodával (iskolaérettség).
- Szűrővizsgálatok (diszlexia, diszgráfia, IQ-tesztek, személyiségvizsgálat)
 - felvételkor
 - iskolába lépéskor
 - új tanuló felvételénél.
- Mozgásigény kielégítése: az iskolai szabadidős programokba a mozgáslehetőség beiktatása.
- Pozitív magatartási minták bemutatása, megőrzése, negatív minták elutasítása.

1.6.1.2. A fejlesztő pedagógus személyre szabott foglalkozásai.

1.6.1.3. Differenciált foglalkozás.

1.6.1.4. Együttműködés

- A *családdal*; szűkebb illetve tágabb értelemben szülők bevonása a megoldásba:
 - fogadóórák,
 - családlátogatás,
 - szülő és pedagógus egységes fellépésének megteremtése.
- Az iskolapszichológussal:
 - kontaktus megteremtése, állandó kapcsolattartás az osztályfőnökök részéről,
 - pszichológus és szülő állandó párbeszéde.
- Az osztályfőnökök és az osztályban tanító tanárok között, illetve az osztálytársakkal:
 - okkeresés,
 - egységes szemléletmód kialakítása,
 - önismereti foglalkozások,
 - szituációs játékok,
 - egyéni bánásmód,
 - társak, osztály bevonása a probléma megoldásába,
 - közös programokba való integrálás,
 - pozitív tulajdonságok kiemelése,
 - következetes pedagógiai magatartás,
 - elmarasztalás barátságos, segítő formában.
- a gyermekvédelemért felelős pedagógussal
- az Óbudai Nevelési Tanácsadóval
- az Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központtal
- a Gyámügyi Hivatallal

Közös, elsőrendű feladatunk, hogy ezeket a problémás gyerekeket segítsük abban, hogy ép lélekkel jussanak át a nehézségeken, képessé váljanak a többiekkel való együttműködésre, s úgy tudják elfogadtatni önmagukat, hogy közben ne kelljen elveszíteniük pozitív tulajdonságaikat, színes egyéniségüket.

A tanulmányi eredmény függvényében (ha – a készségtárgyak kivételével – egy tantárgyból a tanuló csupán az elégséges szintet éri el, az esetleges bukást megelőzendő) a tanuló – saját érdekében – kötelezhető a tanulószobai foglalkozások látogatására.

1.6.2. A hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.2.1. A hátrányos helyzet kialakulását okozó tényezők

- Családi mikrokörnyezet:
 - rossz lakásviszonyok,
 - alacsony 1 főre jutó jövedelem,
 - alacsony kulturális helyzet,
 - visszahúzó erejű családi hagyományok,
 - a családtagok helytelen életvezetése, magatartása.
- Családi házon kívüli környezet:
 - a lakókörzet negatív hatásai,
 - helytelen kapcsolat kifogásolható magatartású, erkölcsű gyermekcsoportokkal, felnőttekkel.
- Iskolai környezet:
 - az oktatási intézmény hiányos tárgyi, személyi ellátottsága,
 - az iskolába naponta távolról való bejárás,
 - a tanítás hatékonyságának színvonala,
 - nevelői magatartás,
 - tanár-diák kapcsolat,

- a tanuló nem megfelelő helyzete a különböző közösségekben.

1.6.2.2. A hátrányos helyzet enyhítését szolgáló tevékenység célja, feladatai

- A hátrányos helyzetben élő tanulók felmérése,
- a hátrány okának és miben lépének feltárása,
- a kiindulási állapot megállapítása,
- segíteni a tanuló beilleszkedését az iskolai életbe,
- a hátrányos helyzetű tanuló képességeinek felmérése, kibontakoztatása,
- egyéni ütemű fejlődésének, fejlesztésének megtervezése,
- alkalmazható módszerek megállapítása és alkalmazása,
- a tanuló és a család segítése az iskolai élet, a nevelés-oktatás minden területén,
- az eredményesség megállapítása.

1.6.2.3. A hátrányos helyzet enyhítését szolgáló tevékenységformák:

- felzárkóztató és tehetséggondozó programok szervezése,
- önismereti csoportok létrehozása, működtetése,
- mentálhigiénés programok,
- pályaaorientációs tevékenység,
- szakkörök, tanfolyamok indítása,
- tanulmányi versenyek szervezése,
- komplex táborozások, kirándulások, erdei iskola,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről,
- motiválás arra, hogy a gyermek napközis vagy tanulószobai ellátásban részesüljön,
- tankönyvtámogatás mértékének növelése,
- táborozási hozzájárulások,
- ösztöndíjak, pályázatok elnyerése.

1.6.3. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

1.6.3.1. A tehetséges tanulóra jellemző tulajdonságok:

Az ismeretszerzés jellemzői:

- nagyon sokat tud a különböző dolgokról,
- szókinccse gazdag, szokatlan kifejezéseket is megfelelően használja,
- beszéde folyamatos, kifejező,
- gyorsan megjegyzi a tényeket,
- gyorsan felismeri az ok-okozati viszonyokat,
- a jelenségekben fellelhető hasonlóságokat és különbségeket keresi,
- gyorsan fel tud állítani érvényes állításokat,
- jó megfigyelő és megfigyeléseit könnyen felidézi olyan helyzetekben, amikor jól tudja hasznosítani,
- sokat olvas, szereti a felnőtteknek szóló könyveket, lexikonokat, atlaszokat, szótárakat,
- megpróbálja a bonyolult dolgokat is megérteni, oly módon, hogy áttekinthető egységekre bontja,
- kritikusan, függetlenül gondolkodik, értékeli a helyzeteket.

Motiváció:

- érdeklődési körébe tartozó kérdésekkel elmélyülten foglalkozik,
- igyekszik feladatait befejezni, zavarja, ha elfoglaltságát megszakítják,
- mechanikusan ismétlődő feladatok untatják,
- ha a feladat érdekli, alig igényel külső buzdítást,
- tökéletességre törekszik,
- önkritikus, nem elégszik meg könnyen saját munkája gyorsaságával, eredményével,
- szívesen dolgozik önállóan, hogy elegendő ideje legyen egy probléma végiggondolására,

- magas célokat tűz ki és a saját maga által vállalt feladatok megoldásánál a felnőttek segítségét csak addig veszi igénybe, míg feltétlenül szükséges,
- sok „felnőtt probléma” érdeklí már kisiskolás korában.

Kreativitás:

- sokféle és sokszor szokatlan kérdéseket tesz fel, majd azokra kapott válaszok alapján újabb kérdéseket fogalmaz meg,
- egy probléma megoldásakor több megoldási lehetőséget is felsorol,
- gyakran, szokatlan, furcsa vagy meglepően frappáns, okos válaszokat ad,
- véleményét mindig kinyilvánítja,
- gondolatban gyakran végigjátszik szituációkat és megváltoztatja azokat,
- jó humorérzéke van,
- kifejezetten érdeklődik a kreatív tevékenységek iránt,
- szereti a szépet, a művészi részleteket is észreveszi,
- eredeti, színes fantáziavilága van.

Szociális viselkedés

- sokat foglalkozik olyan fogalmakkal, mint igazságos-igazságtalan, jó-rossz,
- nem fél attól, hogy más legyen, mint a többiek,
- bátran vállalja a konfliktusokat is,
- egyéniség, megy a maga útján,
- nem fogad el tekintélyalapon véleményt anélkül, hogy azt kritikusan át ne gondolná, elemezné,
- felelősséget tud vállalni, tervezésben, szervezésben megbízható,
- barátait hasonló képességűekből válogatja,
- jól tud beszélgetni idősebbekkel,
- nyitott mindenféle problémára.

1.6.3.2. A tehetség gondozás feladatai:

Nem elegendő, hogy tanítványaink csak és kizárólag egy-egy tudományág ismereteit sajátítsák el, s azt „gépiesen” visszaadják, hanem az önálló, alkotó gondolkodás képességét is ki kell alakítanunk. Motiválnunk kell őket arra, hogy értsék meg a körülöttünk állandóan változó világot. A felszíni jelenségek észrevételén túl legyenek képesek a lényegi dolgok felfedezésére, az összefüggések önálló felismerésére.

Döntő fontosságú teendő, hogy tanítsuk meg őket tanulni, s tudatosítsuk, hogy a tanulás, mint folyamat, sohasem lehet befejezett. Rá kell ébreszteni a gyerekeket arra is, hogy a tudás valóban érték, ami nem attól válik azzá, hogy azt a kívüllág miként használja, hanem attól, hogy a személyiség részévé, belső lényegi elemévé válik.

Ne csak a tankönyvet, illetve a tanárt tekintsék a tudás „egyedüli” forrásának, hanem önállóan is használni tudják a különböző ismerethordozók (könyvtár, informatikai eszközök, INTERNET) által kínált lehetőségeket, a színház, koncert, múzeum és tárlatkiállítások iránti igényük kialakuljon és folyamatossá váljon.

Az első négy évben fontos feladat az alapkészségek magas szintű kialakítása. A tanítási folyamat során nagy figyelmet kell fordítani a képességfejlesztésre, esetlegesen a felzárkóztatásra. Tudatában vagyunk, hogy minden gyermek csak saját szintjéről a neki megfelelő tempóban fejleszthető tovább. A további években, ha ezt folytatjuk, az oktatási koncepcióból célunk a jó képességű, törekvő gyerekek adottságainak felismerése és képességeinek állandó továbbfejlesztése. Seneca gondolata is meg-szívlelendő: „Nem az iskolának, hanem az életnek tanulunk”.

A tanulásra motivált gyerekek nyitottsága, érzékenysége lehetővé teszi - a múlt ismeretére építkező - reális és pozitív jövőkép felvázolását. Nem elég ismeret - paneleket átadni, hanem viselkedésünkkel is azt kell sugallnunk, hogy az értelmiségi személy számára a tudás birtokbavétele örömet jelent. Enne megfelelően egészséges versenyszellemet kell kialakítani a tanulói közösségekben.

1.6.3.3. *A tehetséggondozás színterei*

- differenciált oktatás alkalmazása tanórákon és azon kívüli tevékenységeknél,
- könyvtári órák és foglalkozások (az ismeretek bővítése minden évfolyamon),
- szakkörök,
- szaktárgyi versenyek,
- tanulás módszertan,
- tömegsport foglalkozás,
- házi bajnokságok (kerületi),
- a pályaválasztás segítése,
- nyelvgyakorló külföldi utak,
- erdei iskola,
- múzeum, tárlat,
- színház, hangverseny,
- tantárgyi vizsgák,
- csoportbontás (matematika, angol, nyelvtan),

Montessori-elvek alkalmazása:

- az egyénhez igazított tevékenységi formák alkalmazása,
- a különböző adottságokat elfogadása,
- a tanár kísérőként működik,
- „te csináld, te ismerd meg, te fedezd fel”.

1.6.3.4. *A tehetséggondozás eredményességének kritériumai*

- A tanuló tehetségének megfelelő mennyiségű és nehézségű feladatok megoldására képes,
- ismeretei, képességei és készségei folyamatos fejlesztésére, bővítésére törekszik,
- nyitott az új ismeretek iránt,
- bekapcsolódik az iskolában vagy iskolán kívül érdeklődési körének megfelelő tevékenységi formákba,
- szaktárgyi versenyeken, házi bajnokságokon, vetélkedőkön aktívan és eredményes vesz részt,
- reális jövőképpel rendelkezik általános iskolai tanulmányai befejezésekor.

1.7. **A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje**

A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

Ezekben a kérdésekben

- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;

- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) képviseli.

1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolában folyó nevelő-oktató munkánk elsősorban arra irányul, hogy tanulóink személyisége harmonikusan fejlődjön. A fejlesztés a nevelés két alapvető közösségének – a család, és az iskola – koordinált együttműködésével történik.

1.8.1. Az együttműködés formái

Az együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség. Az együttműködés feltétele:

- a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
- az őszinteség.

Az együttműködés eredménye: a családi és az iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Pedagógiai feladatainkra építve az együttműködés formái:

Az együttműködés megvalósulási formái:

- a kölcsönös támogatás,
- koordinált pedagógiai tevékenység.

A szülők részéről:

- együttműködő magatartást,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ötletadást különböző előadások témáihoz,
- szponzori segítségnyújtást. (Alapítvány)

A pedagógusok részéről:

- félelem-, és szorongásmentes, családias légkörű, hatékony és színvonalas iskolai nevelés, oktatás,
- változatos témájú szakkörök, tanfolyamok indítása,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,

- nyílt napok szervezése,
- előre tervezett szülői értekezletek,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák megtartása.
- Előadások szervezése (igény szerint):
 - logopédus
 - nevelési tanácsadó
 - pszichológus
 - egészségügyi szakember (orvos, védőnő) meghívásával.
 - Pályaválasztási tanácsadás,
 - családlátogatás,
 - közös kirándulások, rendezvények, műsorok szervezése.

1.8.2. A tanulók és pedagógusok együttműködésének formái

A tanulók részéről a nevelőtestület az alábbiakat igényli:

- őszinte véleményalkotás,
- együttgondolkodás,
- együttműködő magatartás,
- tanulói feladatok önálló szervezése, kivitelezése,
- aktív részvétel az iskola sokrétű tevékenységéből.

A tanulók és pedagógusok a tanítási órákon, óráközi szünetekben és a tanórán kívüli foglalkozásokon működnek együtt a nevelő és oktató munka eszköz- és eljárásrendszere minden elemének felhasználásával. Rendszeres együttműködésre adnak lehetőséget a Diákönkormányzat osztály- és iskolaszintű szervezetei. Az Iskolaszék a három alapvető közösség gondolkodásának tevékenységének összehangolását segíti elő.

1.8.3. A tanuló és pedagógus együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei.

- minden tanuló aktív tanórai részvételének elérése,
- hátrányos helyzetű, tanulási nehézséggel, beilleszkedési problémával küszködők bevonása minél nagyobb számban a tanórán kívüli foglalkozásokba,
- a tanulói jogok teljes körű gyakoroltatása,
- a tanulói, diák-önkormányzati kezdeményezések felkarolása, megvalósításuk segítése,
- a problémák azonnali feltárása, orvoslása.

1.8.4. A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- a szülői jogok teljes körű gyakoroltatása,
- az igények felmérése és lehetőség szerinti kielégítése,
- a problémák, kifogások, hibák azonnali feltárása, orvoslása,
- szülői munkahelyeken üzemlátogatás

1.8.5. Intézményi partnerekkel történő kapcsolattartás

- Észak-Budapesti Tankerületi Központ,
- Oktatási Osztály,
- Óbudai Nevelési Tanácsadó,
- ÓCSTGYVK,
- Óbudai Judo Klub,
- Óbudai Kulturális Központ,
- KSZKI.

Az iskola kapcsolatot tart az alábbi intézményekkel:

- PSZI,
- Gyámügyi Hivatal, és egyéb gyermekvédelmi szervek,
- egyéb oktatási intézmények (általános és középiskolák),
- iskola-egészségügyi ellátási szolgálat,
- Pályaválasztási Tanácsadó,
- Tanuszoda.

Folyamatos kapcsolatot tart fenn a fentiek mellett:

- Erdőalja Alapítvány kuratóriuma,
- Óbuda Újság,
- Óhegy-Hírek,
- Óhegy Egyesület,
- Sodexho Vendéglátóipari Rt.,
- UniCredit Bank.

Időszakos kapcsolatot tart fenn:

- tanfolyamszervezők,
- lakókörnyezeti egyesület,
- Óhegy Hírek szerkesztősége,
- taneszközök forgalmazó cégek,
- egyéb szolgáltató cégekkel.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák

1.9.1. Általános szabályok

A tanulmányok alatti vizsgák témaköreit/tételeit a vizsga időpontja előtt írásban kell közölni a vizsgázóval:

- osztályozó vizsga esetén a vizsgaidőpont előtt legalább 1 hónappal,
- tanulmányi vizsga esetén a vizsgaidőpont előtt legalább 2 hónappal,
- javítóvizsga esetén június közepéig.

A vizsgákról történő indokolatlan távolmaradás, késés eredménytelen vizsgát jelent.

Igazolt távollét esetén az iskola igazgatója gondoskodik másik vizsgaidőpont kijelöléséről.

Az vizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A vizsgabizottság tagjait az igazgató jelöli ki.

1.9.2. Osztályozó vizsga

Ha a tanuló

- a jogszabályban meghatározottnál többet mulaszt, és emiatt félévkor/tanév végén munkája nem értékelhető, osztályozó vizsgát tehet,
- tankötelezettségét magántanulóként teljesíti, félévkor/tanév végén tanulmányi eredményének megállapítása érdekében minden tantárgyból – a készségtárgyak kivételével – osztályozó vizsgát tesz

az éves munkatervben meghatározott időpontban.

1.9.3. Javítóvizsga

Ha a 2–8. osztályos tanuló a tanítási év végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, a tanév végén (augusztus 21 és 31. között, az éves munkatervben meghatározott időpontban) javítóvizsgát tehet.

1.9.4. Tanulmányi vizsga (6–8. évfolyamon)

A 6–8. évfolyamokon a tanulók félévzárás előtt írásban, év végén szóban adnak számot tudásukról a szaktanár által összeállított feladatsorokból/tételek egyikéből „vizsgarutin”-szerzés céljából. A vizsgán nyújtott teljesítményért a tanuló érdemjegyet kap, mely a félévi/év végi minősítésénél két osztályzat számít.

A vizsgák feladatsorait/témaköreit az adott tantárgy féléves/éves tananyagából a tantárgyat abban az osztályban tanító tanár állítja össze.

Az éves munkaterv szerint.

1.9.5. Az értékelés szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák írásbeli és/vagy szóbeli vizsgarészből állnak. Amennyiben a vizsgabizottság a beadott írásbeli vizsgamunka alapján úgy ítéli, hogy a tanuló teljesítette az adott tantárgy(ak) minimum követelményeit (legalább 51 %-os teljesítmény), eltekinthet a szóbeli vizsgarésztől.

A vizsgázó ragaszkodhat a szóbeli vizsgarész letételéhez.

A szóbeli vizsgarész eredményéről a vizsgabizottság azon tagja dönt, aki az adott vizsgatantárgy tanítására jogosult.

A vizsga végeredményét a két vizsgarész (és – javítóvizsga esetén – a tanév végi elégtelen osztályzat) átlaga adja.

1.9.6. ECDL-vizsga

Külön vizsgát jelent 7-8. évfolyamokon a KSZKI által szervezett ECDL Start vizsga.

A vizsga anyaga a vizsgaközpont által kiadott tananyag.

A vizsga időpontját az informatikatanárok egyeztetik a KSZKI megfelelő csoportjával.

A vizsga eredménye által megállapított osztályzat beleszámít a tanuló informatika osztályzatába.

Mivel a vizsga térítésköteles, rászorultság esetén a vizsga letételéhez az Erdőalja Alapítvány anyagi támogatást nyújthat.

1.10. A felvétel és az átvétel szabályai

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a nevelési tanácsadó véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;

- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. Döntése előtt kikérheti az érintett osztályfőnök véleményét is.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben* meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

1.11.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

1.11.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

1.11.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

1.11.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
biológia	<ul style="list-style-type: none"> • rovarcsípések • légúti akadály

	<ul style="list-style-type: none"> • artériás és ütőeres vérzés • komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> • mérgezések • vegyszer okozta sérülések • savmarás • égési sérülések • forrázás • szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> • égési sérülések • forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> • magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél-évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

1.11.5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozási lehetőségek

- szakkör;
- elsősegélynyújtási bemutató szervezése a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó témanap szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

2. Helyi tanterv

*„Amikor tanítotok, tanításotok a valóság-
nak megfelelő legyen, de a valóságot iga-
zítsátok a tanítványok esze nyílásához.”*

Bolyai Farkas

2.1. A választott kerettanterv

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1 és 2. számú mellékletében szereplő:

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára és
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára.

2.2. A kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

2.2.1. Tananyag és követelmény

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

2.2.2. A szabadon tervezhető órakeret

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

2.2.3. Tantervi változatok

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható Dráma és tánc, illetve Hon- és népismeret tantárgyak közül a Hon- és népismeret tantárgyat tanítja.

Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („A” illetve „B változat”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

<i>Évfolyam</i>	<i>Választott kerettanterv</i>	<i>Változat</i>
1-4. évfolyam	Ének-zene	A
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	A
5-8. évfolyam	Ének-zene	A
7-8. évfolyam	Biológia-egészségtan	A
7-8. évfolyam	Fizika	B
7-8. évfolyam	Kémia	A

2.2.4. Idegen nyelvi specifikáció

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

2.2.5. Óratervek

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Idegen nyelvek				2
			<u>2</u>	<u>1</u>
Matematika	4	4	4	4
	<u>1</u>	<u>1</u>		
Erkölcstan	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Informatika				<u>1</u>
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Szabadon tervezhető órakeret	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
			<u>1</u>	
Idegen nyelvek	3	3	3	3
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
Matematika	4	3	3	3
		<u>1</u>		<u>1</u>
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	<u>1</u>	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Szabadon tervezhető órakeret:	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>

2.3. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

2.3.1. A tankönyvek kiválasztásának elvei

- A tartós tankönyvek beszerzése kötelező feladat.
- A tankönyv tartalma, minősége mellett fontos az elfogadható ár.
- A munkaközösségek döntése alapján, a jogszabályok megtartásával történik a választás, a felmenő-rendszerben való egymásra épülést is figyelembe vesszük.
- Egyéni kívánsággal kiegészíteni a tankönyvrendelést csak szülői beleegyezéssel lehet.

- Csak olyan alaptankönyveket jelölünk megvételre, melyek használata nélkülözhetetlen a tananyag elsajátításához.
- A tankönyvek mellett kihasználjuk az iskolai könyvtár adta lehetőségeinket.
- A munkaközösségek a tankönyvpiacon jelen lévő könyvek változásai alapján változtatnak a megrendelendő tankönyvek listáján.

2.3.2. A tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei

- A taneszközök kiválasztása szigorúan a jogszabályok betartásával történik.
- Tanév végén túlzásokat elkerülő taneszköz-felsorolást ismertetünk a szülőkkel.
- A taneszközök a munkaközösségek által egységesen meghatározottak.
- Csak olyan taneszközt kérhetünk, melynek használata életkornak megfelelő, a tananyag elsajátítása meglétét indokoltá teszi, nélkülözhetetlen segédeszköz.
- Olyan szakórákra, foglalkozásra, ahol a kész produktumot gyermekek vagy családok élvezik, az előállításához szükséges anyag megvételét kérjük (pl. élelem, ajándék stb.).
- Testnevelés órára a balesetveszély megelőzése végett az utcai ruhától eltérő, sportolásra alkalmas felszerelés kötelező.
- Úszáshoz egészségügyi okok miatt kötelező az úszósapka, strandpapucs.
- Tanulmányi kiránduláshoz, táborozáshoz a specialitásnak megfelelő ruházatot, felszerelést kérünk.

2.4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen érték-konfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása - az önfegyelműtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig - hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett

magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatoságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatoságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészíti a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés a Nemzeti köznevelési törvény 27. §-ának (11) bekezdése alapján kerül megszervezésre.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

2.6.1. A választható tantárgyak

1. évfolyamon	angol	2 ó/h.
2. évfolyam:	angol	2 ó/h.
4. évfolyamon	informatika	1 ó/h.
5. évfolyamon:	tanulásmódszertan	1 ó/h.
	informatika	1 ó/h.
	angol	1 ó/h.
6. évfolyamon:	informatika	1 ó/h.
	tanulásmódszertan	1 ó/h.
7. évfolyamon:	informatika	1 ó/h.
	matematika	1 ó/h.
8. évfolyamon	magyar	1 ó/h.
	informatika	1 ó/h.
	matematika	1 ó/h.

2.6.2. A választható foglalkozások

- napközi otthonos foglalkozás,
- tanulószobai foglalkozás,
- tömegsport foglalkozás,
- tantárgyi korrepetálás,
- rajz szakkör,
- néptánc szakkör,
- énekkar,
- sakk szakkör,
- kézműves szakkör,
- túra szakkör,
- tanulmányi kirándulás,
- erdei iskola,
- táborok (sí-, napközis, kenu, angol nyelvi, sóstói),
- kiállítás-, színház- és mozilátogatás.

A térítéses formában az iskola partnerei révén választhatók még az iskola éves munkatervében foglalt foglalkozások. (A bérleti szerződések éves periódusokra vonatkoznak, melyek így változhatnak. Az elmúlt években: úszás, furulya- és zongoraoktatás, tánc, judo és karate között lehetett választani.)

2.6.3. A pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyakat és foglalkozásokat megtartó pedagógusok az éves tantárgyfelosztás alapján kerülnek beosztásra.

Amennyiben azonos foglalkozást vagy tantárgyat több pedagógus is tart, a szülő írásban kérheti, hogy melyik pedagógus által tartott foglalkozásra jelentkezik.

Egyéb esetekben a választható tantárgy/foglalkozás választása egyúttal pedagógus választást is jelent.

2.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

2.7.1. Az ellenőrzés célja

- tájékozódás a tanuló tananyagban való előrehaladásáról,
- a tanulási tevékenység hatékonyságának növelése.

2.7.2. Az értékelés célja

- A pedagógus értékelése a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan, tervszerű, folyamatos és objektív legyen,
- a minősítés (szöveges értékelés vagy osztályzat) hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

2.7.3. Az értékelés feladata

- Hiteles visszajelzést adni arról, hogy a tanuló hogyan felelt meg a követelményrendszernek,
- a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.

2.7.4. Az osztályzás hatálya

A tanulók írásbeli/szóbeli/gyakorlati számonkéréskor érdemjegyet kapnak.

Emellett osztályzatot kaphat a tanuló az alábbiakra:

- kiselőadás,
- prezentáció,
- órai munka,
- havi munka (készsgtantárgyakból);
- gyűjtőmunka;
- szépírás/külalak,
- füzet/munkafüzet vezetése,
- kísérlet bemutatása (fizika, kémia, természet- és környezetismeret),
- házi dolgozat,
- teljesítménymérés (testnevelés és sport);
- tanulmányi versenyen való eredményes részvétel.

Az érdemjegyek nem egyenértékűek: a félévi/éves felmérők, a témazáró dolgozatok és a tanulmányi vizsgák osztályzatai kétszeresen számítanak a félévi/tanév végi érdemjegyek kialakításában.

Az adott osztályzatokat a pedagógus a tanulóval ismerteti, és még az órán beírja az ellenőrzőbe. A tanuló által beírt jegyet és annak tartalmát a pedagógus aláírja.

2.7.5. Az osztályzatok száma

Ha a heti óraszám:

- 0,5–1 órás tantárgynál: félévente legalább 3 érdemjegy;
- 1,5 óránál: félévente legalább 4;
- 2–2,5 órás tantárgynál: félévente legalább 5 érdemjegy (havonta 1);
- 3–5 órás tantárgynál: félévente legalább 8 érdemjegy.

2.7.6. A félévi és tanév végi osztályzás

A félév/tanév végén a fejlődési tendencia figyelembe vételével értékeli a tantestület (az osztályban tanító tanárok, az osztályozó konferencia) a tanuló teljesítményét. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.

A félévi/év végi osztályzat megállapításánál X,70-es tanulmányi átlag fölött automatikusan megkapja a tanuló a magasabb osztályzatot; a pedagógus mérlegelési joga, hogy gyengébb tanulmányi átlag esetén is megadja-e a magasabb osztályzatot.

A tanulmányi átlagot két tizedesjegyig számoljuk.

2.7.7. Szaktárgyi figyelmeztetés

Évente kétszer, november és március végén szaktárgyi figyelmeztetést kap az a tanuló, aki bukásra vagy roppant gyengén (2,0 átlag alatt) áll. Az ilyen tanuló kötelezhető tanulószobai foglalkozásra.

2.7.8. A teljesítmény és az osztályzat összefüggése

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró-, félévi és év végi írásbeli dolgozatainak elbírálásakor az előírt teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

<i>Teljesítmény</i>	<i>Érdemjegy</i>
0-50%	elégtelen (1)
51-60%	elégséges (2)
61-80%	közepes (3)
81-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

Az a tanuló, akinek félévkor/tanév végén a tantárgyi átlaga legalább 4,80, az illető pedagógustól tantárgyi dicséretet kaphat, mely dicséret bejegyzésre kerül az ellenőrzőbe és a bizonyítványba.

2.7.9. Szöveges minősítés

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló

- kiválóan,
- jól,
- megfelelően teljesített vagy
- felzárkóztatásra szorul.

A 2. évfolyamon az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

2.7.10. Az intézmény mérési rendszere

		1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam			5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
		e	f	v	e	f	v	e	f	v	e	f	v	e	f	v	e	f	v	e	f	v	e	f	v
Magyar nyelv és irodalom	értő olvasás		F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D			D			D			D		
	felolvasás			SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D			D			D			D		
	helyesírás			SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D			D			D			D		
	nyelvtan			SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ			SZ			SZ			SZ			SZ
Matematika			F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ			SZ			SZ			SZ			SZ
Környezetismeret				SZ	D	F	SZ	D	F	SZ	D	F	SZ												
Idegen nyelv													D	D		SZ	D		SZ	D		SZ	D		SZ
Kompetenciamérés																			D						D
Diszlexiaszűrés			D																						
NETFIT mérés																D			D					D	
DIFER mérés				D																					

e - tanév eleji mérés D - diagnosztizáló
 f - félévi mérés F - formatív
 v - tanév végi mérés SZ - zsummatív

2.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

2.8.1. Csoportbontások

Az iskolában az alábbi tantárgyakat oktatjuk csoportbontásban:

- angol 4–8. évfolyam
- informatika 4–8. évfolyam,
- technika 5–8. évfolyam.

Az angol nyelvi csoportok kialakításáról, valamint más iskolából átvett tanuló csoportba osztásáról a szaktanárok – előzetes szintfelmérő után – közösen tesznek javaslatot az igazgatónak. A csoportok – a tanuló tanulmányi előrehaladásának és csoportlétszámok figyelembe vételével – átjárhatók: erről tanév elején és félévkor a szaktanárok javaslata alapján – az osztályfőnök véleményének kikérésével – az igazgató dönt.

Csoportváltásra irányuló indokolt szülői kérelem esetén a szaktanárok és az osztályfőnök véleményének kikérésével szintén az igazgató dönt.

Más tantárgyak csoportalakítása – órarend-készítési szempontokból – az angol nyelvi csoportok kialakításától függ. Amennyiben az órarendkészítés nem akadály, a szaktanár maga dönthet a csoportbeosztásról.

2.8.2. Egyéb foglalkozások

Napközis és tanulószobai foglalkozások csoportjainak szervezése a jelentkezők létszámának figyelembe vételével történik.

- Alsó tagozaton a napközis csoportok az osztályok közösségeihez kötődnek, a foglalkozások is az osztályteremben zajlanak.
- A felső tagozatos tanulószobai csoportok több osztályból/évfolyamból szervezhetők.

Szakköri foglalkozások 5 fő alatt nem szervezhetők.

A szorgalmi időszak alatt iskolai tábort csak minimum 10, az iskolával abban a tanévben tanulói jogviszonyban lévő tanuló részvételével lehet szervezni.

2.9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Kerületünkben tíz nemzetiség rendelkezik nemzetiségi önkormányzattal. Ezek:

- örmény
- bolgár
- cigány
- görög
- lengyel
- német
- román
- ruszin
- szerb
- szlovák

Magyar irodalom 3–8. osztály: kisebbségi mesék, táncok, népszokások.

Ének-zene 2–8. osztály: kisebbségi népdalok; népdalfeldolgozások zeneművekben.

Történelem 6. osztály: népszokások, hagyományok, foglalkozások, tárgyi emlékek.

Történelem 8. osztály. A kisebbségek eredete, kultúrájuk hasonló és eltérő vonásai.

2.10. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) méréséhez szükséges módszerek

Tanulóink fizikai állapotának mérésére a 20/2012. (VII. 31) EMMI rendelet 81. §-a és a 4. számú melléklet alapján végezzük.

2.10.1. A NETFIT célja

A NETFIT elsősorban diagnosztikai jelleggel méri és követi nyomon a tanulók fizikai fittségét, a köznevelési intézmények rendelkezésére bocsátott útmutató szerint [„Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) alkalmazásához”]. Célja az egészséghez szükséges fittségi állapot elérése, megőrzése, javítása (fejlesztése) a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül.

2.10.2. A NETFIT tartalmi területei

A NETFIT a fizikai fittségi mérés során három tartalmi területet, azokhoz kapcsolódóan pedig négy fittségi profilt különböztet meg az alábbiak szerint.

A NETFIT tartalmi területei és a kapcsolódó fittségi profilok

Tartalmi területek	Fittségi profilok	Leírás
2.1. A tanulók testösszetételére vonatkozó mérések – az antropometriai paraméterek mérése és a testösszetétel becslése	2.1.1. Testösszetétel és tápláltsági profil	A NETFIT testösszetétel és tápláltsági profilja tartalmazza a testtömeg és testmagasság értékekből számított testtömegindexet (BMI) és a testzsírszázalék értéket.
2.2. A tanulók vázizomzatának fittségére vonatkozó (pálya)tesztek	2.2.1. Vázizomzat fittségi profil 2.2.2. Hajlékonysági profil	A NETFIT tesztek közül a vázizomzat fittségével az ütemezett hasizom teszt, a helyből távolugrás teszt foglalkozik. A hajlékonysági teszt megbízható eredményekkel szolgál a térdhajlító izmok nyújthatóságáról.
2.3. A tanulók aerob kapacitására vonatkozó (pálya)tesztek	2.3.1. Aerob fittségi (állóképességi) profil	Az aerob fittségi profil a 20, vagy 15 méteres állóképességi ingafutás teszt eredménye alapján becsült aerob kapacitás minősítését tartalmazza, vagyis a légzőszervi és a keringési rendszer állapotának, a szervezet oxigénszállító és oxigénfelhasználási képességének mutatója.

2.10.3. A tanulók testösszetételére és tápláltsági állapotára vonatkozó mérések típusai

1. Testtömeg mérése
2. Testmagasság mérése
3. BMI (az előző két érték alapján számítva)
4. Testzsírszázalék mérése

2.10.4. A tanulók aerob kapacitására és vázizomzatának fittségére vonatkozó mérések, tesztek

A	B
Mérés megnevezése	Mérés célja
1.	
2. Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat erejének és erő-állóképességének mérése.
3. Törzsfeszítő teszt	A törzsfeszítő izmok erejének mérése.
4. Ütemezett fekvőtámasz teszt	A felsőtest izomerejének és erő-állóképességének mérése.
5. Kézi szorítóerő mérés	Az alkar izmainak maximális izometrikus erő kifejtő képességének mérése.
6. Helyből távolugrás teszt	Alsó végtag dinamikus erő kifejtési képességének mérése.
7. Hajlékonysági teszt	A térdhajlító izmok nyújthatóságának mérése.
8. Állóképességi ingafutás teszt 15 m, ill. 20 m	Maximális oxigénfelvevő-képesség becslése.

2.11. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

2.11.1. Egészségnevelési elvek

2.11.1.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének célja

Fő feladatunk a gyermekek egészségben való megtartása, szervezetük edzése, a stresszhatások feldolgozására való felkészítés. Mindez a mindennapos gondozó-nevelő-oktató munka elválaszthatatlan része, és folyamatos tennivalója. Az egészségnevelő feladatunk abban áll, hogy készítsük a gyermeket életének egészséges irányítására, a feszültségek feloldására.

A tanulók az egészségük védelme érdekében ismerkedjenek meg korszerű ismeretekkel és azok alkalmazásához szükséges készségekkel és jártasságokkal.

Alakítsuk ki a tanulóknak a tisztaság és az egészséges életmód igényét, s az ezzel kapcsolatos szabályok tudatos alkalmazását. Ismertessük meg a tanulókkal az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, és ezeket befolyásoló tényezőket.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel

- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
- a szexuális fejlődés területén.

2.11.1.2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelés elsősorban a következő tevékenységformák szolgálgják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos,
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - úszásoktatás;
- a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, testnevelés és osztályfőnöki tantárgyak tananyagai
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök (túra);
 - minden évben osztályonként túraszervezése;
 - minden évben játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- az iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

2.11.1.3. Az iskola külső kapcsolatai, együttműködő partnerek az egészségnevelés érdekében

- Védőnő, iskolaorvos.

- Fogorvos: fogászati szűrővizsgálat.
- ÁNTSZ.
- Pedagógiai Szolgáltató Intézet.
- Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ.
- Óbudai Sport és Szabadidő Nonprofit Kft.
- Magyar Vöröskereszt.

2.11.2. Környezeti nevelési elvek

2.11.2.1. Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelve a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányult. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk, így diákjainkat a szakmai képzésen kívül erkölcsös és környezettudatos életmódra is tanítanunk kell, hogy mostani környezetünk majd az ő gyermekeik számára is élhető világot biztosítson.

A célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet és benne az embert.

Munkánk során arra törekszünk, hogy megtanítsuk tanulóinkat arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket, így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőtté.

2.11.2.2. Alapelvek, jövőkép, célok

- A környezeti nevelés alapelvei, fogalmi közül kiemelten kell kezelniük:
 - a fenntartható fejlődés;
 - a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
 - a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
 - alapvető emberi szükségletek;
 - emberi jogok;
 - demokrácia;
 - elővigyázatosság;
 - biológiai és társadalmi sokféleség;
 - az ökológiai lábnyomok.

Szem előtt kell tartanunk, hogy gyerekeket nevelünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy diákjaink fejében egységes rendszer alakuljon ki.
- Hosszú távú célunk, hogy tanítványaink környezettudatos állampolgárrá váljanak. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:
 - a környezettudatos magatartást,
 - a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos életvitelt;
 - a környezet értékei iránti felelős magatartást;
 - a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét;
 - az egészséges életmód technikáinak és módszereinek elsajátíttatását.

2.11.2.3. A környezeti nevelés színterei

Tanórai keretben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel.

Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekben a diákok is jártasak.

Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. Természetesen felhasználjuk a hagyományos audiovizuális és informatikai lehetőségeket is. Az élményszerű bemutatás mellett azonban komoly elméleti alapok megszerzését is fontosnak tartjuk, ami az aktív és hasznos környezet megóvás alapfeltétele.

Tanórán kívüli keretek között

- Tanulmányi kirándulás,
- erdei iskola
- kiállítás- és múzeumlátogatások,
- előadások szervezése,
- iskolai táborok,
- szakkör(ök),
- akciókban való részvétel (szelektív hulladékgyűjtés, „Takarítsuk ki Óbudát!”),
- az iskola udvarainak közös gondozása
- vetélkedők, tanulmányi versenyek,
- kapcsolattartás külső intézményekkel.

2.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a beiratkozásnál, felvételinél, az nevelő-oktató munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, a továbbtanulásban, pályaorientációban, a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítse képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

Az intézmény különös figyelemmel kíséri a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

Az intézmény, vezetőjén keresztül, az érzékelt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tesz a fenntartó, illetve a helyi döntéshozók részére a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása céljából.

Az intézmény, vezetőjén keresztül, folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a helyi tömegközlekedéssel kapcsolatos problémákra.

Az intézmény belső esélyegyenlőségi monitoring rendszert és szülői/gondviselői panasztételi mechanizmust működtet az intézményen belül. A belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő főbb változásokat, kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában.

Az intézmény lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételekre. Az intézmény minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti. Tájékoztatja a fenntartót az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásába és vizs-

gálat eredményének megállapításába a fenntartó képviselőjét és a panasztevő felet bevonja. A panasztételi eljárás lefolytatásáért és az eljárás eredményéből következő döntések végrehajtásáért az intézmény vezetője felel.

Az intézmény biztosítja, és évente megvizsgálja, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket különös tekintettel a hatékony együttnevelés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint a közoktatási esélyegyenlőség területére.

2.13. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

2.13.1. A tanulók jutalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi,
- kitartó szorgalmat,
- példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez,
- eredményesen vesz részt iskolai, kerületi, budapesti, országos, nemzetközi versenyen,
- intézményi szinten is kiemelkedően teljesít (tanulmányi versenyek győztesei, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka stb.),
- bekerül a felsős tanulók számára létrehozott tanulmányi ösztönző pontrendszer első 20 helyére (a pontrendszer részletes szabályait a felsős munkaközösség által elfogadott külön szabályzat tartalmazza)

az iskola a Házi rendben foglaltak szerint jutalmazza.

A jutalmazás formái:

- írásos dicséret: szaktanári, napközi vezetői, osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséret,
- könyv- és oklevél jutalom: az egész évben kiemelkedő munkát végző tanuló tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretben részesülő tanulók,
- csoportos jutalmazási formák: jutalomkirándulás, színház- vagy kiállítás-látogatás stb.,
- a jutalmat az osztályközösség/iskolai közösség előtt veheti át,
- legmagasabb szintű jutalmazási forma: a Rákóczi-jelvény viselésére való jogosultság megítélése, mely a Rákóczi-napi ünnepélyen kerül kiosztásra.

A jutalmak odaítéléséről a pedagógusok (és esetenként az osztályközösség) véleményének meghallgatása után a szaktanár/osztályfőnök/igazgató dönt.

Az iskola nyilvánossága előtti jutalmazásra az osztályfőnök írásban terjeszti elő a tanulót az igazgatóhelyettesnél (a tanulóközösség, a szaktanárok, a napközi vezető javaslata alapján). A jutalmazást a nevelőtestület dönti el az osztályozó értekezleten.

2.13.2. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a

- példás,
- jó,
- változó,
- rossz

szöveges minősítést alkalmazzuk.

A tanulók magatartását, szorgalmát az alsó tagozaton a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök a napközis nevelővel egyeztetve a magatartás-szorgalom táblázat alkalmazásával minősíti.

Az 5–8. évfolyamon a tanuló magatartását, szorgalmát az osztályfőnök – egyeztetve az osztályban tanító pedagógusokkal – minden hónap végén értékeli és erről a szülőt írásban értesíti. A magatartás félévi és év végi minősítését az osztályfőnök a havi minősítések és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt. A félévi és az év végi minősítést az értesítőbe, illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

MAGATARTÁS

	Tanórai/tanórán kívüli viselkedése	Társaival szemben	Fegyelmezettsége	Érzelmi élete	Reagálása jutalmazásra, büntetésre	Közösségi munkája
Példás	Törekvő, készséges, fegyelmezett, tisztelettudó.	Segítőkész, barátságos, élénk, együttérző, nyílt.	Tudatosan, meggyőződésből fegyelmezett.	Vidám, lelkes, optimista.	Tartósan, mélyen érinti.	Aktív, rendszeres, önkéntes.
Jó	Megbízható, alapos, de előfordul, hogy figyelmeztetni kell.	Fegyelmezett, szerény, csendes.	Érzelmi indítékból, dicséretért, elismerésért, felelemből fegyelmezett.	Kiegyensúlyozott.	Kissé érzéketlen, rövid ideig hatékony.	Rendszertelen, felszólításra.
Változó	Hangulata szerint változó, többször figyelmeztetni kell.	Néha tiszteletlen, bántó.	Néha figyelmeztetni kell.	Kiegyensúlyozatlan.	Elhárítja, öngazolást keres, menti magát.	Passzív, csak utasításra.
Rossz	Megbízhatatlan, zavaró, ellenszegülő, tiszteletlen.	Durva, gyakran ellenséges, bántó.	Fegyelmeztelen, rendbontó.	Lobbanékony, indulatos.	Agresszív, sértődékeny, visszavonuló, dacos.	Teljesen passzív, utasításra sem.

SZORGALOM

	Munkavégzése	Felszerelése	Füzetvezetése	Házi feladata	Tanórai szóbeli felkészültsége	Szorgalmi feladatok	Akarati vonásai
Példás	Pontos, rendszeres, megbízható, kitartó, aktív, az óra menetét követi, önálló.	Mindig hiánytalan.	Gondos, pontos, áttekinthető, tetszetős.	Hiánytalan, igényes.	Rendszeres, megbízható.	Rendszeresen végez.	Kitartó.
Jó	Az óra menetét figyelmeztetésre követi.	Többnyire hiánytalan.	Rendezett, de néha hiányos.	Néha hiányos, de igényes.	Néha hiányos.	Ritkán végez.	Változó szorgalmú.
Változó	Az óra menetét kihagyásokkal követi.	Néha hiányos.	Rendezetlen, gyakran hiányos.	Gyakran nem készíti el.	Gyakran hiányos.	Néha végez.	Biztatást igénylő.
Hanyag	Az óra menetét nem követi.	Többnyire nincs.	Áttekinthetetlen, rendetlen, nagyon hiányos.	Rendszeresen nem készíti el, igénytelen.	Hanyag, rendszertelen.	Nem végez.	Akarati erőfeszítésekre nem alkalmas.

2.14. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A tanuló rendszeres időközönként beszámol arról, hogy a tananyagot milyen mélységben sikerült az adott időszakban elsajátítania.

2.14.1. A számonkérés formái

- A szóbeli beszámoltatás formái:
 - felelet,
 - memoriter elmondása,
 - vizsga szóbeli vizsgarésze (javító, osztályozó, tanulmányi).
- Az írásbeli beszámoltatás formái:
 - írásbeli felelet (röpdolgozat) – az előző 1-2 tanóra anyagából,

- dolgozat – kettőnél több tanóra tananyagából,
- témazáró – a tanult témakör tananyagából,
- félévi/év végi felmérő dolgozat – a féléves/éves tananyagból,
- vizsga írásbeli vizsgarésze (javító, osztályozó, tanulmányi),
- fogalmazás,
- olvasónapló,
- Gyakorlati beszámoltatás:
 - munkadarab elkészítése (technika),
 - gyakorlat bemutatása (testnevelés és sport),
 - különböző technikával elkészített alkotás (rajz és vizuális kultúra),
 - ritmusgyakorlat, kottaolvasás, kottaírás, szolmizálás, daléneklés (ének-zene).

2.14.2. A számonkérés módjai

Szóbeli/írásbeli feleletet a pedagógus előzetes bejelentés nélkül bármely tanítási órán tarthat.

A dolgozat, témazáró-, félévi és év végi dolgozat témáját és időpontját minden pedagógus egy héttel korábban köteles bejelenteni. Egy tanítási napon csak két ilyen jellegű írásbeli beszámoló tervezhető, lehetőleg nem egymást követő tanítási órán. A témazárók írásának tényét a tanár bejegyzi az osztály asztali naptárába.

A megírt dolgozatokat a pedagógusok kötelesek két héten belül kijavítani és megmutatni a tanulóknak. A dolgozat javítását tanórán meg kell beszélni.

Minden írásbeli számonkérést pontozni kell. Nincsen pontozás a szépírás/külalak, fogalmazás, olvasónapló és a füzet/munkafüzet-vezetés értékelésénél.

Félévente legalább 1 nagydolgozatot (dolgozat, témazáró, felmérő) kell íratni tantárgyanként (kivétel: a készségektantárgyak).

Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden gyereknek meg kell írnia. Ha a tanuló a dolgozatírás napján igazoltan hiányzik, a Házirendben szabályozottak szerint pótló dolgozatot ír.

2.15. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait

2.15.1. A házi feladat

A tanulók a tanítási órákon tanult új ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, további gyakoroltatása érdekében házi feladatot kapnak, melyet otthon, a napközis vagy a tanulószobai foglalkozáson végezhetnek el. A házi feladat egyes esetekben a következő órán végzendő tananyagot készíti elő.

A házi feladat lehet:

- szóbeli tanulás,
- írásbeli feladat,
- gyűjtőmunka,
- rajzos vagy gyakorlati feladatmegoldás.

2.15.2. A házi feladatok mennyiségének meghatározása

- A házi feladatok együttes mennyiségét úgy kell megállapítani, hogy az átlagos képességű tanuló részére ne legyen megterhelő.
 - Az 1–4. évfolyamon valamennyi tanítási órára való felkészüléshez szükséges idő nem haladhatja meg a másfél órát.
 - A felső tagozaton arra kell törekedni, hogy a tantárgyankénti felkészülési idő ne haladja meg a fél órát.

- Hétvégére, illetve a tanítási szünetekre (őszi, téli, tavaszi) is meghatározható házi feladat, de ennek mennyisége nem haladhatja meg az egyik tanórától a másikra feladható feladatok mennyiségét.
- Legalább 1 hetet kell biztosítani a
 - házi dolgozat,
 - gyűjtőmunka,
 - kiselőadás,
 - vers- és szövegtanulás,
 - olvasónapló,
 - versenyre készülés,
 - beszámoló esetén.

2.16. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A 2–8. évfolyamon az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2–8. évfolyamon a tanév végén legfeljebb három tantárgyból nem felelt meg, vagy elégtelen osztályzatot szerzett, a következő tanév kezdete előtt – augusztus 15-től és 31 között – javítóvizsgát tehet.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a jogszabály által megengedett időnél többet mulasztott, valamint a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, illetve év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

2.17. További elvek

2.17.1. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

2.17.1.1. Iskolai helyzetkép

Iskolánk hegyvidéken, viszonylag védett környezetben található. Tanulóinak nagy része itt a környéken lakik, kis része más körzetből – általában szakember (orvos, pszichológus, ügyvéd) tanácsára – jár ide. A nyilvántartottak egészségügyi okok (pl.: asztma), tanulási nehézségek (pl.: diszlexia, diszgráfia) illetve beilleszkedési zavarok miatt kerültek a névsorba. Tanulónk zöme megfelelő érzelmi, kulturális és jó anyagi körülmények között él, de néhányan, akik érzelmileg, kulturálisan mindent megkapnak családon belül és kívül is, de az egy főre jutó jövedelem olyan alacsony (pl.: sok testvér, munkanélküliség) miatt mindennapi gondokkal küszködnek.

Bár a nyilvántartást minden év elején felülvizsgáljuk, sokszor év közben derül ki, hogy fennáll valamilyen veszélyeztető ok.

A szülők egyre többet várnak az iskolától, miközben maguk egyre kevésbé tudják teljesíteni szülői feladataikat. Túl széleskörű az érdeklődési körük, túl sokfelé orientálják gyermekeiket, ezért kevés az otthoni meghitt együttlét, közös játék. Az iskolai gyermekvédelmi munka jelentősége ezért egyre növekszik.

2.17.1.2. Az iskola gyermek-és ifjúságvédelmi feladatai

- a tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, megszüntetésére való törekvés,
- a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók nyilvántartása és ellátása.
- a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése,
- a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása.

A gyermekvédelmi munkában szükség esetén az alábbi intézményekhez kell fordulni:

- Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ,
- nevelési tanácsadó,
- Drogambulancia,
- Ifjúsági Lelkisegély Szolgálat,
- kerületi Önkormányzat Szociális-és Egészségügyi Osztálya,
- gyámhivatal stb.

2.17.1.3. A gyermekvédelem feladata:

- Személy- és közösségfejlesztő programokat, tartalmas szabadidős tevékenységeket, szaköröket, tehetséggondozó programokat szervezni.
- Önismereti csoportok működtetésével a nehezen beilleszkedő tanulók helyzetét javítani.
- Ezekhez a tevékenységekhez segítségül lehet hívni külső szakembert, a Szülői Munkaközösséget és a DÖK - t.
- A programokról időben tájékoztatni kell a tanulókat és a szülőket is.
- Fel kell venni a kapcsolatot a közelben működő Művelődési Házakkal, sportpályákkal, Ifjúsági Irodákkal is.
- Az iskolának prevenciós munkát kell végeznie a drog-, és bűnmegelőzéssel kapcsolatban.
- Adott esetben Szülői Fórumot kell szervezni. A szülőket tájékoztatni kell a legújabb gyermek- és ifjúságvédelmi rendelkezésekről és törvényekről.
- A veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatást kell tenni. Adott esetben más szakemberek (pl.: orvos, pszichológus, gyógypedagógus) véleményét, tanácsát is segítségül kell kérni. A hátrányok számbavétele után osztályonként adatlapon rögzíteni kell a felvett tanulók névsorát, a veszélyeztetettség okát és a tenivaló feladatokat.
- A gyermekvédelemért felelős pedagógus mindennapi kapcsolatot tartson fenn az osztályfőnökökkel és az osztálytanítókkal.

- A gyermekbántalmazás vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén, értesíteni kell az illetékes külső intézményeket (pl: gyermekjóléti szolgálatot).
- Adott esetben részt kell venni a gyermekjóléti szolgálat felkérésére, esetmegbeszélésen.
- A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását kell kezdeményezni a tanuló lakó-, illetve tartózkodási helye szerinti illetékes Önkormányzatnál és szükség esetén javaslatot kell tenni a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtására.
- Segítséget kell nyújtani a továbbtanulási és pályaeorientációs problémákban.
- Meg kell szervezni a rászoruló gyermekek délutáni tanulását napközi illetve tanulószoba formájában, egyéni korrepetálást, felzárkóztató foglalkozást, tanuló párokat kell kialakítani.
- A rászoruló gyermekeknek étkezési és tankönyvtámogatást kell kapniuk, a karácsonyi és táborozási segélyek elosztásánál különös figyelmet kell fordítani rájuk.
- Figyelemmel kell kísérni a kiírt pályázatokat és ösztöndíjakat.
- Meg kell szervezni a gyermekfelügyeletet a tanítási órákon, napközben és a tanulószobán kívül is, ha szükséges (reggeli, esti ügyelet).

Mindezek mellett rendkívül nagy szerepe és fontossága van a programokat és feladatokat ellátó pedagógus személyes, jó kapcsolatának a diákokkal. A négy szemközti, bizalmas de „irányított” beszélgetések a mindennapokban nagyon sokat segíthetnek a problémák megoldásában. Ezt iskolánk kis létszáma és családi jellege lehetővé is teszi.

2.17.1.4. A gyermekvédelem tevékenységi formái, módszerei, eszközei, eljárásai, szolgáltatásai

- a tanuló mindenek felett álló érdekének figyelembevétele,
- hátrányos megkülönböztetés mellőzése,
- megfelelés a titoktartási előírásoknak,
- tapintatos elintézési mód,
- naprakész tájékoztatás,
- közösségfejlesztés különböző szinteken, (baráti, osztály, iskolai)
- napközis és tanulószobai foglalkozások,
- szakkörök, tanfolyamok széles választékának biztosítása,
- szabadidős tevékenységek szervezése,
- sajátos nevelési igényű tanulók helyzetének javítására szakemberek bevonása,
- tanítási órákon csoportmunka alkalmazásával sikerélményhez juttatás,
- a káros szenvedélyek megelőzése érdekében előadások szervezése,
- családlátogatás,
- anyagi támogatás (önkormányzati, alapítványi)
- továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás.

2.17.1.5. A feladatellátás körülményei, módja.

- A gyermekvédelemért felelős pedagógus tevékenységét munkaköri leírása szerint végzi folyamatos kapcsolatot tartva a tanulókkal, szülőkkel, pedagógusokkal és külső szakemberekkel.
- A gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények nevét és címét a tanév elején ismerteti a szülőkkel, és látható helyen kifüggeszti az épületben.
- A tanulókat és szüleiket a tanév elején írásban tájékoztatja az intézményvezetője, ha gyermekvédelemért felelős pedagógus személye megváltozik.
- A gyermekvédelemért felelős pedagógus tájékoztatja a tanulókat és a szülőket, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel a tanév folyamán (fogadóóra).
- A szülőket érintő gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változásokról szintén a gyermekvédelemért felelős pedagógus értesíti a szülőket írásban.

2.18. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

2.18.1. A pedagógiai program értékelése és felülvizsgálata

A pedagógiai programban meghatározott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan értékeli, felülvizsgálja az alábbiak szerint:

- a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és a helyi tantervekben megfogalmazott tantárgyi célok és követelmények megvalósulását.

2.18.2. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program kötelező módosítását jogszabály ír(hat)ja elő.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév első napjától kell bevezetni.

A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá

2.18.3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola irattárában,
- az iskola fenntartójánál.

2.19. Legitimációs záradék

Az Óbudai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola nevelőtestülete az intézmény Pedagógiai programját 2017. április 21-jén tartott értekezletén elfogadta. (Lásd a mellékelt jegyzőkönyvet és jelenléti ívet!)

Budapest, 2017. április 21.

Nagy Árpád
igazgató

Az Óbudai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Pedagógiai programját az iskola szülői szervezete véleményezte.

Budapest, 2017. április 24.

Zimmermann Heléna
a szülői közösség elnöke